



Faxehus Efterskole
Indholdsplaner 2009 -2010

Indhold

Hovedformålet med Faxehus efterskole.....	5
Skolens værdier.....	5
Indholdsplaner	6
Liniefagene	6
Indholdsplan for liniefaget Kunst.	7
Indholdsplan for liniefaget Teater.....	7
Indholdsplan for liniefaget Musik.....	8
Indholdsplan for liniefaget Friluftsliv	9
Afgangsprøvefagene	13
Indholdsbeskrivelse for faget Dansk på Faxehus Efterskole.	13
Indholdsplan for PPR-dansk.	15
Indholdsplaner for Dansk 9.a	15
Indholdsplan for Dansk 10. klasse.....	16
Indholdplan for faget Matematik på Faxehus Efterskole.	17
Indholdsplan for Matematik 9.a.....	19
Indholdsplan for Matematik 9.b.....	20
Indholdsplan for Matematik 10.b.....	22
Indholdsplan for PPR Matematik.....	23
Indholdplan for faget Engelsk på Faxehus Efterskole.....	23
Indholdsplan for Engelsk 9. kl.....	25
Indholdsplan for Engelsk 10.klasse.	26
Indholdplan for faget Tysk på Faxehus Efterskole.....	26
Indholdsplan for Tysk 9. kl.....	28
Indholdsplan for Tysk FS10.....	29
Indholdplan for faget Fransk på Faxehus Efterskole.	32
Indholdsplan for Fransk	34
Indholdplan for faget Fysik, kemi, biologi og geografi på Faxehus Efterskole.	35

Indholdsplan for Fysik, Kemi, Biologi, Geografi 9. kl.....	39
Indholdsplan for Fysik 10. klasse	40
Indholdsplan for Samfundsfag	42
Indholdsplan for faget historie på Faxehus Efterskole.	43
Indholdsplan for Historie 9. klasse.....	44
Valgfagene	46
Indholdsplan for valgfaget Kropsbevidsthed	46
Indholdsplan for valgfaget Styrketræning	47
Indholdsplan for valgfaget Træklatring	48
Indholdsplan for valgfaget Politik.....	49
Indholdsplan for valgfaget Fodbold	49
Indholdsplan for valgfaget Småkunst.	50
Skolens øvrige aktiviteter	51
Beskrivelse for elevråd og fællesmøde på Faxehus Efterskole.....	51
Beskrivelse for fællesfaget Hjemgruppemøde på Faxehus Efterskole.	53
Målet med undervisning i hjemgruppefredag er	53
Beskrivelse for fællesfaget Efterskoleaften på Faxehus Efterskole.	54
Beskrivelse af dagens forløb:	54
Køkken.....	56
Rengøring	57
Beskrivelse af anderledes dage og uger.....	59
Introperioden	59
Skoleudflugten	59
Hyttetur	59
Samtaledag	59
Klimakaravane.....	59
Sundhedsdage.....	59
Forældremøde	59
Politisk dag	60

9 kl. klimauge	60
Brobygningsuger.....	60
Julearrangementer	60
Skolerejse.....	60
International uge.....	60
Vejledningsaften	60
Teaterprojekt	61
Projektopgaven	61
M-S dag.....	61
Die Welle.....	61
Første maj.....	61
Aktiviteter under mundtlige prøver.....	61
Afslutningsuge.....	61
Afslutningsuge.....	61
Andre fag og aktiviteter	62
Indholdsplan for Skolesygeplejer	62
Indholdsplan for Vejledning	62

Dette er en samlet beskrivelse af Faxehus Efterskole. Der indledes med en gennemgang af skolens værdigrundlag, derefter følger indholdsplaner for liniefag, fagene som vi fører op til folkeskolens afgangsprøver i, samt de valgfag skolen tilbyder. Derefter følger en beskrivelse af skolens øvrige aktiviteter og anderledes dage og uger.

Som opfølgning på det arbejde medarbejdere, bestyrelse, elever og forældre samt skolekreds indledte med BIKVA- rapporten i januar 2008 og alle de overvejelser der har været i spil i forbindelse med skift af forstander i sommeren 2008 – skal dette opfattes som det foreløbige resultat af vores bestræbelser på at formulere hvad for en skole Faxehus efterskole er.

Hovedformålet med Faxehus efterskole

Efterskolen skal være et alternativ og supplement til folkeskolen og arbejder på et socialistisk grundlag. Efterskolens lærere og elever skal via aktiv deltagelse i skolens opbygning og udvikling have reel indflydelse på alle dele af skolens hverdag. Undervisningen på efterskolen giver eleverne muligheder for - via analyse og aktiv handling - at forstå, forholde sig kritisk til og få mod og lyst til at ændre samfundet.

Skolens værdier

Formålet med Faxehus efterskole er at uddanne eleverne til folkeskolernes afsluttende prøver og give eleverne en styrket mulighed for en videre karriere i uddannelsessystemet. Derudover har skolen mulighed for - i kraft af at eleverne befinder sig på skolen 24 timer i døgnet – at medvirke til elevernes dannelse så de udvikler kreativitet, politisk og samfundsmæssigt engagement og en bæredygtig levevis samt arbejder med krop og identitet i et forpligtende fællesskab.

Vi ønsker at vores elever udvikler **kreativitet** ikke kun som en del af vores liniefag men også som en måde at arbejde og tænke på - og derved skabe nye løsninger. I en verden under stadig forandring kræver det mennesker med evne til at finde nye veje og nye løsninger. Kreativitet, opfindsomhed og nytænkning er midler til at overskride og flytte gamle grænser og skabe nye muligheder for sig selv og for skolens fællesskaber.

I skolens hverdag forsøger vi at udfordre dem til at forholde sig til politiske og samfundsmæssige problemstillinger. Vi ønsker at vores elever udvikler et **engagement** i deres verden – både den nære på skolen og den fjerne - båret af solidaritet og omsorg for svage og udsatte samt åbenhed i kulturmødet med andre. Skolen vægter de demokratiske processer højt. Det er vigtigt at den enkelte elev oplever at han/hun kan få indflydelse og medbestemmelse i konkrete sammenhænge – lige fra hverdagens praktiske udfordringer til sager af betydning for hele skolens liv.

På Faxehus efterskole vægter vi bæredygtighed og økologi. Dette præger skolens hverdag – skolens fysiske indretning med affaldssortering, grønt energiregnskab og køkkenen. Vi ønsker at skolens elever skal udvikle en **bæredygtig levevis** og dermed tage et medansvar for skolens forbrug af resurser og belastning af miljøet. Målet er at eleverne tilegner sig en viden om og holdning til bæredygtighed – og omsætter denne til handling.

På Faxehus efterskole tager vi omsorgen for hver enkelt elev meget alvorligt. Det handler om sund mad, bevægelse, personlig hygiejne og hvile. Når man er ung skal man have overskud til at arbejde

med **krop og identitet** - herunder selvværd, glæde, samvær og læring – således at man kan få en positiv udvikling af sin personlighed. Det er også forudsætningen for at kunne indgå på en god måde i fællesskabet.

I et **forpligtende fællesskab** er det nødvendigt at den enkelte kan se bort fra sig selv og føle sig som del af en gruppe – en gruppe der handler og skaber sammen. Det er vigtigt at der er klarhed over hvad man må og hvad man skal, altså om rettigheder og pligter.

Indholdsplaner

Herefter følger de overvejelser vi har gjort om selve skolens opbygning samt hvad vi vil opnå med de enkelte aktiviteter. De er opdelt i fire forskellige dele: Liniefagene, eksamensfagene, valgfagene og de øvrige obligatoriske timer.

Liniefagene

Liniefagene er de vigtigste fag på skolen. De skal være et sted, hvor der for eleverne er mulighed for fordybelse ved at give dem nogen længere forløb. Samtidig skal det være så eleverne er der til timerne af interesse i stedet for til pligt. Det skal derfor være sådan at eleverne vælger liniefaget af interesse – og det er denne interesseprægede tilgang til undervisningen der først og fremmest gør vores undervisning til et alternativ til undervisningen i folkeskolen.

Et hovedmål for undervisningen bliver derved at styrke den enkelte elevs personlige udvikling. Der bliver på liniefagene arbejdet med flere sider af den unge – de sociale, det sproglige, det logisk/matematiske, det rumlige og det kropslige. Undervisningen er ikke kun boglig men bygger på interessen, lysten og viljen. Målet er altså at undervisningen har en mere helhedspræget opfattelse af undervisning og fag.

Der er forskellige ønsker og behov hos eleverne, og derfor giver vi dem mulighed for at vælge nogen forskellige linier, hvor de kan vælge noget de interesserer sig for, forhåbentlig så meget at de også kommer til at brænde for det. De unge kommer fra et zappersamfund, men på vores liniefag tvinger vi dem til at fordybe sig. De skal tage stilling til hvad de vil. De skal ”ville” noget – de må ikke bare. Liniefagene er ikke bare et tilbud men indeholder også et krav om engagement.

Derfor er det også et must at der er engagerede lærere, som vil noget med liniefagene.

Der er i skoleåret afsat 223 timer til hvert liniefag fordelt på 5 uger med længere sammenhængende forløb og 21 uger hvor der er undervisning torsdag-fredag. (Det er 10 timer mere end året før pga. at der kun var 19 uger med torsdag fredag sidste år). Der er to lærere på til hver time.

Indholdsplan for liniefaget Kunst.

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.
Faget læses med 223,35 timer i perioden. (3 liniedag + liniefagsuger (uge 40, 20) + linietur)

Undervisningen varetages af: Marianne Piil og Charlotte Clausen.

På kunstlinien sigter vi efter at eleverne får mulighed for at få et grundigt kendskab til forskellige kunstmedier, og at de gennem fremstilling af egne værker for afprøvet forskellige medier.
Vi giver eleverne mulighed for at finde sine egne styrkesider indenfor de forskellige medier.

Eleverne arbejder for det meste individuelt på deres produkter, men i nogle tilfælde kan det være hensigtsmæssigt at arbejde i grupper.

Timerne er placeret sådan, at der er mulighed for længere forløb og dermed mulighed for fordybelse.

Der gives oplæg om de forskellige medier, så eleverne får viden om materialer og fremgangsmåder. Oplæggene står lærerne får. Det kan evt. også være en gæstelærer.
I elevernes arbejdsproces vejleder lærerne og kommer med ideer og kritik.

Der arbejdes hovedsageligt med : Maleri (acryl), grafik (linoleum og koldnål), tegning, collage og foto og billed forståelse og kunsthistorie. Der arbejdes på egne udstillinger og vi tager på relevante udstillinger i DK.

Andre medier som video, ler, installation kunst og skulptur inddrages i den udstrækning det vurderes relevant for det enkelte hold.

Indholdsplan for liniefaget Teater

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.
Faget læses med 223,35 timer i perioden. (3 liniedag + liniefagsuger (uge 40, 20) + linietur)

Undervisningen varetages af: Camilla Stage og Jøk Volkmann

Skoleåret 09/10 på teaterlinien bliver præget af at vi har ansat danseren og koreografen Camilla Stage. Dette bevirker, at det kropslige teaterarbejde styrkes og der vil indgå flere danseprægede elementer i undervisningen samt vores forestillinger.

Formål

- At opøve elevernes kropsudtryk/kropsbevidsthed.
- At lære at formidle budskaber - udtrykke sig/kommunikere bedre.
- At blive bedre til at samarbejde samt overskride egne grænser.
- At turde optræde, både på og udenfor Faxehus
- At opøve elevernes evner til at iagttage og reflektere over andres dramatiske udtryk.

Indhold:

Efterår:

- Hele året arbejdes der kontinuerligt med dramaøvelser (samarbejdsøvelser, fantasiøvelser, tillidsøvelser, taleøvelser), lege, bevægelse, improvisationer og figur- samt karakterroller.
- Teaterholdets første egentlige forestilling arbejdes der koncentreret med i linieugen op til Efterskolernes dag, Hvor der spilles for skolens besøgende og de fremmødte forældre.
- Der introduceres til og arbejdes med ”Statusøvelser” samt ”Checkovs 5 rytmer”.
- Med udgangspunkt i kroppen og figurroller arbejdes der med Børneteater. Holdet inddeles i mindre grupper som selv producerer mindre børneteaterforestillinger. Disse spilles for lokalområdet børne- og daginstitutioner.

Forår:

- Der arbejdes fortsat med det kropslige og improvisationsøvelser.
- Der introduceres til Stanislavskij og Method Acting og arbejdes med karakterer.
- Teaterstykke i februar måned.
- Herefter arbejdes der intenst ”fra idé til forestilling”, hvor vi fra bunden skaber et ungdomsteaterstykke. Denne sidste store forestilling tager vi oftest, sammen med Musiklinien på turné med, til andre efterskoler i landet.
- Afhængigt af det konkrete indhold i de enkelte forløb kan der også indgå teaterhistorie (herunder indføring i forskellige tiders teaterformer og scenekonventioner). Samtidig ønsker vi også, at holdet ser og reflekterer over andres produktioner gennem teaterbesøg og videooptagelser.

Indholdsplan for liniefaget Musik

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.
Faget læses med 223,35 timer i perioden. (3 liniedag + liniefagsuger (uge 40, 20) + linietur)

Undervisningen varetages af:

Hans Løkke

Andreas Vinther Ringsmose

Formål:

Musikundervisningen skal give eleverne lyst til at udfolde sig og styrke deres personlige udvikling og livsmod. Eleverne får mulighed for at afprøve og overskride personlige grænser.

I løbet af skoleåret vil musiklinien fremføre musik for andre og der arbejdes frem imod den afsluttende liniefagsuge, hvor der enten indspilles i eget studie eller gives koncerter.

Specifikke mål for musik:

Det tilstræbes, at eleverne bliver præsenteret for og får mulighed for at stifte bekendtskab med:

1. Sammenspil.

- Her arbejdes både med egne kompositioner og kendte sange.
- I forb. m. egne kompositioner vil eleverne arbejde med ideer til komposition, tekster på både dansk og engelsk samt en sangs opbygning.
- De kendte sange udvælges dels af læreren og dels af elever og lærer i fællesskab. Sange udvalgt af læreren har en særlig musisk eller historisk betydning. Det musiske kan være rytmen (fx soul), eller genren (fx. Heavyrock). Det historiske kan være sangens politiske (Bob Dylan) eller stilskabende (Michael Jackson) betydning.
- Eleverne skal have mulighed for at prøve kræfter med forskellige instrumenter herunder også sang.
- Eleverne skal i løbet af året, så vidt det er muligt, have mulighed for at vælge et instrument så de kan specialisere sig og blive bedre.

2. Musikteori.

- Eleverne skal alle have et grundlæggende musikteoretisk kendskab, så vi har et fælles sprog. De skal kende tonernes navne, principper for både rytme- og tonenoder – og så skal de kende de tekniske grundprincipper for både instrumentpleje og betjening af udstyr, forstærkere, elektrisk guitar, bas, klaver mm.

3. Musikhistorie.

- Eleverne skal kende musikhistorien i grove træk – specielt den nyere tids (efter 2. verdenskrig).

Indholdsplan for liniefaget Friluftsliv

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.

Faget læses med 223,25 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Joachim Mottel (timer), Jeppe Larsen (186 timer), Gry Kaiser (76 timer)

Friluftsliv på Faxehus Efterskole betragter vi både som mål og middel. Oplevelser og færden i naturen er en værdi i sig selv. Derudover kan friluftsliv under denne beskrivelse give adgang til en bred vifte af didaktiske situationer, hvor der er en tæt forbindelse mellem teori og praksis, hvor der bygges bro mellem det kreative, sansende, praktiske og det erkendte. Hvor mennesker indgår som helheder.

Formål for Friluftsliv:

- At bidrage til at eleven tilegner sig lyst, glæde, evne og mod til at færdes og opholde sig i naturen på en måde der foregår i respekt og overensstemmelse mellem natur og menneske og mennesker imellem.
- At bidrage til forståelse for samspillet mellem natur og menneske og mennesker imellem.
- At bidrage til at eleverne føler ansvar for sig selv, gruppen og naturen.
- At støtte eleven i egne initiativer

- At bibringe eleven færdigheder og indsigt til at færdes på en enkelt måde i naturen i flere dage, på forskellige årstider under forskellige turformer.
- At støtte eleven i sin sociale læring og personlige udvikling.

Praktiske kundskaber og færdigheder.

Lejrliv:

At lære forskellige færdigheder og handleformer i forbindelse med enkel lejrliv: Overnatning i bivuak, telt, lavo, jernalderhus og i det fri. Lave mad på stormkøkken, bål, i jordovn, røgeovn mv. Etablere og reetablere lejr med læ, affaldsstativ, fedtfælde, toilet etc. Sociale aktiviteter såsom fortælling, leg, sang, gøgl og underholdning. Færdselsregler efter naturbeskyttelsesloven. Bo i forskellige naturtyper og på forskellige årstider.

Håndværk:

Finde glæde ved selvlavet udstyr i miljørigtige materialer: Fremstilling af egen kniv. Amuletter. Bålpustepind og andre småredskaber. Snitte. Knob og rearbejde. Smedning.

Klatring:

Udvikle kropslige og sociale kompetencer ved klatring, kommunikation og tryghed: Afprøve forskellige muligheder i træklating på toprebsbaner (sikring, klatring og backupsikring) og rapelling.

Orientering:

Orientering med kort og kompas/GPS

Havkajak og kano:

Svømmeprøve: ca.300 meter og tilvæningsøvelser med svømmevest/redningsvest i havet. Introduktion til og afprøvning af basale færdigheder og muligheder med havkajak og kano. Fiskeri med stang og net.

Turformer:

Ud fra princippet om ”Tur efter evne” og ”At være selvtransportabel” afprøves forskellige turformer: Vandre. Cykle. Havkajak og kano.

Idrætscross:

Herunder aktiviteter som: øksekast, bueskydning, bike2run, samarbejdsøvelser, rulleskøjteløb, styrketræning i naturen, terrænløb, konkurrencer og deltagelse i Faxehus Challenge.

Sociale kompetencer:

Det faglige indhold i undervisningen indgår i en vekselvirkning med fokuseringen på de gruppedynamiske processer og elevernes sociale læring: At forstå, acceptere og kritisk vurdere regler og normer. Rolleflexibilitet, både i forhold til egne og andres roller. Konfliktløsning. At tage ansvar. At forhandle. Kommunikation. Positivt samvær og samarbejde. At føle sig solidarisk med andre.

Personlig udvikling:

Skabe tid og rum til individuel ro og fordybelse. Konkret ved at eleverne i naturen udvælger en personlig *plet* hvor han/hun igennem skoleåret og årstidernes gang øver sig i at være alene i naturen. Dette kan afsluttes med en overnatning på *pletten*. Gennem skoleåret arbejdes der med den enkeltes

personlige kompetencer: Positiv selvopfattelse og selvoplevelse. Selvbestemmelse – at tage initiativ. Give udtryk for følelser og ønsker. Indfølelse og medleven – empati. Evne til at reflektere og reagere. At blive hørt. Problemløsning. At udvikle frustrationstolerance og behovsudskyldelse. At tænke selvstændigt og kritisk.

Teori

Relevant teori om ovenstående praktiske emner inddrages løbende i undervisningen, både som traditionelle teoretiske forløb og integreret i praksis.

Teorien hentes fra fagene: biologi, geografi, idræt, hjemkundskab, kulturhistorie, matematik, psykologi og samfundsvidenskab i emner som fx:

Dyre og planteliv
kuldepåvirkning og windchill faktor
målestoksforhold
årstider
bæredygtighed
motion og sundhed
kropsbevisthed
1.hjælp
teambuilding
færdselsregler efter naturbeskyttelsesloven
ernæring på tur
mv.

Evaluering:

Der evalueres to gange om året gennem en individuel samtale med eleverne ud fra et skriftligt oplæg. Der evalueres ud fra fagets indholdsbeskrivelse samt elevens egen målsætning.

Der er planlagt følgende overnatningsture:

- Vandretur ved kysten. Overnatning i bivuak. 20./21.8.2009
- Cykeltur. Overnatning i bivuak og rundtelte. 22./22./23.09.2009
- Natvandretur. Overnatning i jernalderhus. 10./11.12.2009
- Vinterovernatningstur. Overnatning i shelter. Ikke festlagt nu
- Deltagelse i Challenge 2010 (24 timers adventure). Overnatning i bivuak. ons.28.4.-29.4.2010
- Overnatning på ”pletten”. Mande- og kvindeprøve. Overnatning i bivuak. Uge 20/2010
- Afslutningstur. Kanotur (Sverige?). Overnatning i bivuak. 25.-28.5.2010

Årsplan Friluft

August 2009		
20	Ma Kajak, Trangia, LejrLiv	jo kl jh
21	Ti Kajak, Trangia, LejrLiv	jo kl jh
22	On Vandretur på Stevns	jo kl jh
23	To Vandretur hjem	jo kl jh
24	Fr oprydning	jo kl jh
30	To Kajak tur hele holdet	jo kl
31	Fr film: Rundt om cap horn	jo kl

September 2009		
13	To Træklatring og plet	kl jh
14	Fr rapelling og bueskydning	kl jh
20	To Svampetur i Folehaven	jo jh
21	Fr billeder fra tidligere år	jo jh
25	Ti forberede kanotur	jo kl
26	On kanotur på Susåen	jo kl
27	To kanotur hjem	jo kl

28	Fr oprydning +forb eft.dag	jo kl
30	Sø Efterskolernes Dag	jo kl jh
Oktober 2009		
11	To Plet + knob	kl jh
12	Fr Stratego + knob dyst	kl jh
25	To kajak/vandre til shelter	kl jh
26	Fr byt tors-fre formiddag	kl jh
November 2009		
1	To Vandrerundt om st.elmue	jo jh
2	Fr Fotoprojekt	jo jh
15	To Orientering kort kompas	kl jo
16	Fr orientering kort kompas	kl jo
December 2009		
6	To juletur i jernalderhus m overnatning	jo jh kl
7	Fr hjemkomst	jo jh kl
Januar 2010		
3	To Kniv	jh jo
4	Fr Kniv	jh jo
10	To Kniv	jh jo
11	Fr Kniv	jh jo
12	Lø skitur	Alle
13	Sø skitur	Alle
14	Ma skitur 3	Alle
15	Ti skitur	Alle
16	On skitur	Alle
17	To skitur	Alle
18	Fr skitur	Alle
19	Lø skitur	Alle
20	Sø hjem skitur	Alle
24	To kniv	jh jo
25	Fr kniv	jh jo
31	To teori vejr kulde	kl
Februar 2010		
1	Fr kniv	kl
7	To vinterovernatning	jo jh kl
8	Fr vinterovernatning	jo jh kl
13	On Sundhedsdag	
14	To teori challenge + økse kast	kl jo
15	Fr økse kast, bue og bike+run	kl jo
21	To kniv	Jh kl
22	Fr kniv	Jh jo

Marts 2010		
13	To Træklatring + plet	Kl jo
14	Fr Svømmehal + svømmeprove	Kl jo
April 2010		
3	To Forberede Challenge	Jh jo
4	Fe Forberede Challenge	Jh jo
10	To Forberede Challenge	Kl jo
11	Fr Forberede Challenge	Kl jh

16	On challenge	jo jh kl
17	To challenge	jo jh kl
24	To evaluere challenge	Kl jh
25	Fr forberede sverige tur	Kl jo
Maj 2010		
21	On forberede sveriges tur	jo jh kl
22	To overnatning på pletten	jo jh kl
23	Fr overnatning på pletten	jo jh kl
24	Lø	jo jh kl
25	Sø	jo jh kl
26	Ma sverige 22	jo jh kl
27	Ti sverige	jo jh kl
28	On sverige	jo jh kl
29	To sverige	jo jh kl
30	Fr sverige	jo jh kl

Afgangsprøvefagene

Vi er en skole, der fører op til de fleste af folkeskolens afgangseksamener (der er en del af de praktiske som hjemmekundskab og sløjd mv. vi ikke fører op til). Vi lever op til folkeskolens lovgrundlag – og leverer en undervisning der står mål med folkeskolens.

Vi forsøger at udnytte det at vi er en efterskole ind i vores undervisning: Fagene har mulighed for stor flexibilitet. Vi inddrager lokalområdet i undervisningen, ud af huset – undervisning, faglærerne er omkring eleverne i en stor del af deres tid. Vi vil gerne gøre undervisningen vedkommende og udnytte elevernes resurser.

Indholdsbeskrivelse for faget Dansk på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i **det talte sprog** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kunne lede møder og styre diskussioner
- udvikle et nuanceret ord- og begrebsforråd
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- læse tekster flydende op med tydelig artikulation og fortolkende betoning
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation
- forstå norsk og svensk i store træk og have kendskab til ligheder og forskelle mellem nabosprogene.

Undervisningen i **det skrevne sprog** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster
- læse sprogligt udviklende tekster
- bruge ordforklaring, opslagsværker, ordbøger og søgning på internet som et naturligt redskab til forståelse af ord og fagudtryk
- anvende hensigtsmæssige læseteknikker
- anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad
- fastholde det væsentlige af det læste i skriftlig form
- læse skøn- og faglitteratur hurtigt og sikkert
- læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet
- læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste
- fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur
- foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning
- læse norske og svenske tekster.

Undervisningen i **skrivning** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beherske skriftsproget i forskellige genrer
- indsamle stof og disponere indholdet, så det fremmer hensigten med kommunikationen
- skrive struktureret og med bevidste valg i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning
- forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster
- layoute tekster, så det fremmer kommunikation og vidner om æstetisk bevidsthed
- beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab
- kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder
- bruge skrivning bevidst og varieret som støtte for tænkning.

Undervisningen i **dansk som sprog, kommunikation og litteratur** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- karakterisere sproget og bruge det bevidst til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden
- vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer
- karakterisere forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
- kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget
- beherske ord og begreber fra mange forskellige fagområder
- gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster
- vise indsigt i – og kunne anvende et bredt udsnit af genrer
- fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse
- gøre rede for og beherske betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler
- gøre rede for både genrer og enkelte forfatterskabers særpræg
- vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer
- anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i komplekse produktioner samt i dramatisk form
- søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne
- udvikle sproglig og kulturel kompetence til brug i en globaliseret verden.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der fem hold med dansk fordelt på 3 ugentlige timer samt 6 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Det giver mellem 78 og 95 undervisningstimer.

Indholdsplan for PPR-dansk.

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 80 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Hans Løkke

Indholdsplan:

PPR-dansk består af et hold med få deltagere der alle har en PPR-udtalelse med sig fra tidligere skoleforløb. Undervisningen vil i første forløb afdække årsager til hver enkelte elevs indlæringsproblemer, ud fra observationer, samtaler, tests og evt. udtalelser fra PPR, lærere, psykologer, behandlere mm. Herefter tilrettelægges undervisningen med udgangspunkt i den enkeltes problemstillinger og vanskeligheder, således at selvtillid og lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre styrkes. Styrkelse af den enkeltes selvværd er i centrum og hermed omdrejningspunkt for arbejdet. Gennem dialog bidrager eleverne med personlige historier, så grundlaget for videre personlig udvikling styrkes.

Samtalen er bærende i undervisningen. Gennem samtalen giver eleverne udtryk for holdninger til og forståelse af tekster. I samtalen skabes grundlaget for meningsdannelsen. Der arbejdes med analyse af tekster i forskellige genrer: romaner, noveller, digte, eventyr, artikler, film, billeder mm. Der læses tre hovedværker.

Danskundervisningen har som mål at føre eleverne til prøve ved skoleårets afslutning. Der arbejdes derfor med at gøre eleverne fortrolige med prøvernes udformning. Prøveopgaver er således en del af det skriftlige arbejde.

Arbejdsformen foregår både som klasse- og individuel undervisning.

Indholdsplaner for Dansk 9.a

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 88 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Lars Sørensen

Holdet vil i løbet af året komme igennem de forskellige danskfaglige opgaver. Der bliver arbejdet selvstændigt – både med bundne opgaver og mere åbne. Der bliver lagt vægt på nytten af gruppearbejde – og det vil blive brugt både til gennemgang af tekster og ved skriftligt arbejde.

Hovedemnerne i løbet af året vil være: Ting der gør mig bange, herunder gysere, eventyr og moderne eventyr. Den spanske borgerkrig, herunder gustaf munch-petersen, Martin Andersen Nexø og Hemingway. Imperialisme/Belgisk Congo, herunder Conrad, Tintin, dagbøger fra danske flodkaptajner og Peter Høeg. Kvindekamp – det moderne gennembrud, artikler mv. Raptekster og diskussionen om dem.

Der vil i løbet af året blive inddraget film og internet, ligesom eleverne skal læse tre hovedværker – heraf en selvvalgt.

Der bliver ført op til prøveform A.

Indholdsplan for Dansk 10. klasse

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 223,35 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Jette Johansen/Jøk Volkmann

Selvstændig stillingtagen er et af nøglebegreberne i en moderne globaliseret verden, der stiller krav om fleksibilitet og et dannelsesbegreb, der er baseret på viden om og indsigt i såvel egne som andres livsbetingelser. Dansk er som fag med til at danne eleverne med henblik på tillid og respekt samt ansvar i forhold til såvel sig selv som det samfund, de er en del af. Dermed er temaer som identitet, ungdom/voksen, lighed mellem kønnene og kønsroller, minoritetsgrupper, livsværdier og livsvilkår samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund selvskrevne temaer i danskundervisningen.

Mål for undervisningen i dansk 10. klasse:

- At skabe glæde ved og indsigt i sproglige udtryksformer; at øge elevernes evne til at løfte sig fra et real- til et abstrakt plan i deres arbejde med tekster; at bevidstgøre eleverne om egne refleksionsprocesser; at lære eleverne tekstfaglige redskaber for at kunne slippe dem; at give eleverne et litteraturhistorisk overblik samt at give eleverne kendskab og evne til at kunne perspektivere tekster i en samfundsmæssig og historisk kontekst, samt at øge den enkelte elevs faglige og personlige sikkerhed
- Gradvis forbedring af det individuelle skriftsprog, såvel med henblik på stavning, tegnsætning og ordforråd, som med henblik på en præcis og klar formuleringsevne i forskellige udtryksformer. Gradvis forøgelse af den faglige og personlige sikkerhed i mundtlig fremstilling. Et væsentligt tegn er derudover naturligvis graden af tilslutning. Repetition/tilegnelse af tekstfaglige begreber indenfor hovedgenrerne og udvalgte undergenrer. Dels gennem lærerstyret undervisning og dels gennem selvstændig tilegnelse af egne færdigheder gennem såvel mundtligt som skriftligt arbejde med udvalgte teksttyper.

Undervisningen følger Undervisningsministeriets vejledende læseplan som beskrevet i "Fælles Mål". Ligeledes er de centrale kundskabs- og færdighedsområder identiske med de i "Fælles Mål" beskrevne:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Dansk/laeseplan.html>

Følgende metoder anvendes i undervisningen:

Skriftligt arbejde:

Der arbejdes med procesorienteret skrivning i kendte skriveformer og i alle genrer
Der trænes i forskellen mellem læst, talt og skrevet sprog gennem skriveøvelser

Mundtligt arbejde:

Der skal arbejdes med den mundtlige fremstilling gennem oplæg og samtale.

I undervisningen kan eksempelvis indgå:

- samtale og argumenterende drøftelser, konstruktiv dialog, i klassen og i grupper.
- længere mundtlig fremstilling, fx fortælling, redegørelse, rapportaflæggelse, genfortælling, foredrag evt. med efterfølgende debat.

Arbejde med tekster:

I arbejdet med tekster indgår der foruden teksternes indhold, tekstiagttagelse og -analyse, sproglig iagttagelse og læsemåde.

Fiktion:

Litteratur, ældre (før 1870) og nyere (efter 1990) samt den mellemliggende periode.:

- romaner, noveller, digte, essays
- sagn og myter, eventyr
- folkeviser
- sange

Ikke fiktion:

- Artikler, ledere, læserbreve, kronikker, essays
- ugeblade og magasiner

Andre udtryksformer:

- Film
- Kunstbilleder.
- Trykte reklamer, TV-reklamer,
- Nyhedsudsendelser, pressefotos

Faget er prøveforberedende. Faget er skemalagt med 3 timer ugentligt i normalugerne – ialt ca. 80 timer / år. Desuden indgår områder fra efterskoleaktiviteterne i ex. morgensamlinger og efterskoleaftener i pensum.

Indholdsplan for faget Matematik på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i **matematiske kompetencer** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne, bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises, samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger, samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af

matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Undervisningen i **matematiske emner** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
- forstå og anvende formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer
- arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
- løse ligninger og enkle ligningssystemer og ved inspektion løse enkle uligheder
- bestemme løsninger til ligninger og ligningssystemer grafisk

i arbejdet med geometri at

- kende og anvende forskellige geometriske figurers egenskaber
- fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
- benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
- undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
- kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
- kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
- udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
- arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
- arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
- bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
- arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri
- gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation

i arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Undervisningen i anvendelse af matematik skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- arbejde med problemstillinger vedrørende dagligdagen, bl.a. i forbindelse med privatøkonomi, bolig og transport
- behandle eksempler på problemstillinger knyttet til den samfundsmæssige udvikling, hvori bl.a. økonomi, teknologi og miljø indgår
- anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. procentberegninger, formler og funktioner som værktøj til løsning af praktiske problemer
- udføre simuleringer, bl.a. ved hjælp af it
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger om beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Undervisningen i arbejds måder skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere og ræsonnere med henblik på at generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der fem hold med matematik fordelt på 3 ugentlige timer samt 4 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Det giver cirka 81 undervisningstimer.

Indholdsplan for Matematik 9.a

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 83 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Jeppe Larsen

Overordnet Indholdsplan

Indholdsplanen er en prioriteret rækkefølge af matematiske de færdighedsområder. Denne er baseret på resultaterne af en diagnostisk test i starten skoleåret som belyser de enkelte elevers stærke og svagere områder indenfor hver område.

Indholdet vil løbende blive suppleret med relevante problemregninger, mundtlige elevpræsentationer og eksamenstræning. Planen skal desuden læses med forbehold for nødvendige ændringer og tiltag.

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Multiplikation og Addition | 7) Måling og beregning | 13) Geometriske grundbegreber |
| 2) Subtraktion | 8) Hoved- og overslagsregning | 14) Data (inds. og fortolkning) |
| 3) Division | 9) Talforståelse og titalsystem | 15) Matematik i hverdagen |
| 4) Decimal og brøker | 10) Modeller og tegning i plan | 16) Tilfældighed, sandsynlighed |
| 5) Koordinatsystem og funktioner | 11) Valg af regningsart | 17) Mønstre, symmetri, vinkler |
| 6) Modeller og arbejdstegninger | 12) Variable, ligninger, funktioner | 18) Procent og rente |

Materialer

Undervisningen tager udgangspunkt i arbejdsbogen ”FAKTOR 9” med den tilhørende *Begrebsbog*.

Arbejdsbogen er bagerst forsynet med en facitliste. Dette vil i mange tilfælde vil gøre eleverne mere selvhjulpne, men er også med til at vende fokus mod selve løsningsprocessen og metoden i stedet for resultatet. Dette vil der løbende blive lagt større vægt på i både kladdehæftet og i større afleveringsopgaver.

Begrebsbogen fungerer som et slags opslagsværk, hvor alle grundbogens faglige områder er forsøgt forklaret i tekst og eksempler.

Kan, navnlig i forbindelse med opfriskning af allerede kendte faglige områder, være med til at øge elevernes selvstændighed..

Arbejdsformer

Undervisningen vil i perioder være baseret på målrettet alternative materialer, værktøjer, arbejdsformer, faglige kurser, IT, uddybende opgaver samt mindre projekter så elevernes forståelse, interesse og læring bliver stimuleret i videst omfang.

Evaluering

Udbyttet af undervisningen og den enkelte elevs arbejde vil blive løbende vurderet på baggrund af følgende evalueringsmaterialer/metoder:

- **Elev- og klassesamtaler:** Lærer og elev/elever samtaler omkring elevens/klassens trivsel, interesser, ønsker, arbejdsindsats osv. i forbindelse med faget matematik.
- **Problemregning:** Udvalgte opgaver løses og vurderes med særligt fokus på løsningsstrategi og kommunikationsværdi. (med hjælpemidler) Der gives karakter.
- **Færdighedsregning:** Til vurdering af elevens evne til at beregne korrekt uden hjælpemidler. Der gives karakter.
- **Test/prøver:** Særlig udfærdigede tests/prøver efter endt emnearbejde/kursus, inddrages til vurdering af elevens aktuelle udbytte. Terminsprøve, Der gives evt. karakter.

Indholdsplan for Matematik 9.b

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 81 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Gry Kaiser

Undervisningen tilrettelægges ud fra de centrale kundskabs- og færdighedsområder, som er beskrevet i Fælles Mål for matematik:

- Matematiske kompetencer
- Matematiske emner
- Matematik i anvendelse

- Matematiske arbejds måder

De matematiske kompetencer og arbejds måder understøttes og udvikles gennem arbejdet med matematiske emner og matematik i anvendelse.

Undervisningen tager udgangspunkt i den viden og kunnen eleverne har tilegnet sig i skolen og i deres hverdag. Denne belyses blandt andet ved hjælp af en diagnostisk test i starten af skoleåret og gennem samtaler med eleverne.

It og lommeregner vil indgå som et integreret værktøj i undervisningen, og der arbejdes blandt andet med dynamiske geometriprogrammer, regneark og informationssøgning på nettet.

Der arbejdes både individuelt og i mindre grupper, hvor eleverne gennem dialog skal lære at udtrykke sig om matematikholdige emner.

I undervisningen arbejdes der med bogsystemet Faktor, som suppleres med andet materiale.

Gennem faglig læsning, skal eleverne forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk.

Der vil blive sat tid til, at eleverne kan fordybe sig i mindre selvvalgte projekter, som fremlægges for klassen.

Der undervises i faget 3 timer ugentligt (180 min.). Derudover vil der i årets løb blive arbejdet med matematik på fagformiddage og i tværfaglige projekter, blandt andet i forbindelse med klimaugen.

Faget er obligatorisk og prøveforberedende.

Indholdsplan for Matematik 10.b

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 81 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Jeppe Larsen

Overordnet Indholdsplan

Indholdsplanen er en prioriteret rækkefølge af matematiske de færdighedsområder. Denne er baseret på resultaterne af en diagnostisk test i starten skoleåret som belyser de enkelte elevers stærke og svagere områder indenfor hver område.

Indholdet vil løbende blive suppleret med relevante problemregninger, mundtlige elevpræsentationer og eksamenstræning. Planen skal desuden læses med forbehold for nødvendige ændringer og tiltag.

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Multiplikation og Addition | 7) Data (inds. og fortolkning) | 13) Hoved- og overslagsregning |
| 2) Måling og beregning | 8) Koordinatsystem og funktioner | 14) Procent og rente |
| 3) Subtraktion | 9) Modeller og tegning i plan | 15) Mønstre, symmetri, vinkler |
| 4) Variable, ligninger, funktioner | 10) Valg af regningsart | 16) Tilfældighed, sandsynlighed |
| 5) Addition | 11) Matematik i hverdagen | 17) Geometriske grundbegreber |
| 6) Decimal og brøker | 12) Talforståelse og positionssyst. | 18) Modeller og arbejdstegninger |

Materialer

Undervisningen tager udgangspunkt i Linjehæftet ”*MAT X*” med den tilhørende *Grundbog*.

Eleverne vil i nogle tilfælde få udleveret en facitliste til opgaverne i Linjehæftet. Dette vil i mange tilfælde vil gøre eleverne mere selvhjulpne, men er også med til at vende fokus mod selve løsningsprocessen og metoden i stedet for resultatet.

Dette vil der løbende blive lagt større vægt på i både kladdehæftet og i større afleveringsopgaver.

Grundbogen fungerer som et slags opslagsværk, hvor alle grundbogens faglige områder er forsøgt forklaret i tekst og eksempler. Denne kan, navnlig i forbindelse med opfriskning af allerede kendte faglige områder, være med til at øge elevernes selvstændighed..

Arbejdsformer

Undervisningen vil i perioder være baseret på målrettet alternative materialer, værktøjer, arbejdsformer, faglige kurser, IT, uddybende opgaver samt mindre projekter så elevernes forståelse, interesse og læring bliver stimuleret i videst omfang.

Evaluering

Udbyttet af undervisningen og den enkelte elevs arbejde vil blive løbende vurderet på baggrund af følgende evalueringsmaterialer/metoder:

- **Elev- og klassesamtaler:** Lærer og elev/elever samtaler omkring elevens/klassens trivsel, interesser, ønsker, arbejdsindsats osv. i forbindelse med faget matematik.
- **Problemregning:** Udvalgte opgaver løses og vurderes med særligt fokus på løsningsstrategi og kommunikationsværdi både skriftligt og mundtligt. Der gives karakter.
- **Færdighedsregning:** Til vurdering af elevens evne til at beregne korrekt uden hjælpemidler. Der gives karakter.

- **Test/prøver:** Særlig udfærdigede tests/prøver efter endt emnearbejde/kursus, inddrages til vurdering af elevens aktuelle udbytte. Terminsprøve, Der gives evt. karakter.

Indholdsplan for PPR Matematik

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.

Faget læses med 81 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Hans Kristjan Vinther

Metode:

Undervisningen tager udgangspunkt i en diagnosticering af eleverne faglige niveau inden for de forskellige matematiske fagområder der gør sig gældende til afgangsprøven. Samtidig bliver der foretaget en løbende dialog med eleven om deres læringsstil for at hjælpe dem til at vælge en metode der fungerer for dem.

Alle eleverne arbejder individuelt med opgaver der svarer til deres niveau og i zonen for den nærmeste udvikling. Målet for undervisningen er at eleverne føler en glæde og tilfredshed med det at tilegne sig nye færdigheder og dette opnås ved at eleverne hele tiden arbejder med ting de føler de kan magte, men også føler sig udfordret af. Det er vigtigt at de også oplever at hjælpen ikke er langt væk. Så derfor tilstræbes der at holdet ikke bliver større end at lærerkræfterne rækker til holdets behov.

Der arbejdes hen mod folkeskolens afgangsprøve, men succeskriteriet er at eleverne oplever vækst og styrkelse af deres matematiske færdigheder frem for at de kan leve op til krav der er for høje til dem. Så der bliver foretaget individuelle vurderinger i samarbejde med eleverne omkring tilmelding til eksamen.

Plan:

Der arbejdes ikke med fast plan for klassen. Alt arbejde er individuelt, men der tilstræbes at nå de matematiske fagområder.

Indholdplan for faget Engelsk på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningens kommunikative side skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindhold og specifik information inden for forskellige genrer af talt engelsk om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans

- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Undervisningen i sprog og sprogbrug skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre, herunder turtagning og hensigtsmæssige gambitter
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Undervisningen i sprogtilegnelse skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier i forhold til teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, itbaserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Undervisningen i kultur og samfundsforhold skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der fire hold med engelsk fordelt på 3 ugentlige timer samt 4 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Det giver mellem 74 og 85 undervisningstimer.

Indholdsplan for Engelsk 9. kl

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 81 (9.a) og 85 (9.b) timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Hans Kristjan Vinther

Metode:

For at opfylde trinmålene og lede eleverne frem til afgangsprøven.

Bliver der lagt vægt på i undervisningen at eleverne selv kommer til at tale engelsk så meget som muligt. Dette gøres ved forskellige samtale øvelser, gruppearbejde hvor dialogen foregår på et engelsk der svarer til elevens eget niveau.

Samtidig arbejdes der med skriftlige opgaver af varierende art og øvelser i præsentation af eget arbejde. Både mundtligt og skriftligt.

Elevens egen motivation er vigtig for en god og stabil indlæring så der lægges vægt på at tage udgangspunkt i arbejdsopgaverne i elevernes egen hverdag og interesser i det omfang dette kan gøres med en opfyldelse af målene for undervisningen. Samtidig er det også et mål at eleverne er bevidste om de krav der er for undervisningen og til afgangsprøven for at de kan blive så aktive medspillere i planlægningen og udførelsen af de ting der skal til for at alle bliver klar til prøven.

Vi arbejder i temaer som vil blive belyst med tekst arbejde, film, musik, samtaler og egne undersøgelser. Der arbejdes i grupper eller individuelt efter aftale med lærer om hvilken metode der giver mest læring og stabilt arbejde for den enkelte.

Temaerne er tilrettelagt så de lever op til kravene for trinmålene.

Temaer:

Der arbejdes ca. 3 måneder med hvert tema med skift ved efterårsferie, juleferie, påskeferie.

Undervisningen tilrettelægges dog med primært hensyn til at nå temaerne og pensum frem for at afslutte på fixerede datoer. Datoerne fungere som retningslinie.

USA

Growing Up

Different lifestyles

Guns and violence.

Indholdsplan for Engelsk 10.klasse.

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 74 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Marianne Piil.

Formål for engelsk:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Engelsk 10.klasse følger fællesmål, se slutmål for 10.kl. På www.uvm.dk.

Der lægges vægt på at kommunikationen i timerne foregår på engelsk, og at eleverne får mulighed for at bruge sproget aktivt.

Der arbejdes både individuelt og i grupper i løbet af året.

Arbejdsformen veksler fra projektorienteret undervisning til klasse undervisning.

Den mundtlige og skriftlige dimension supplerer hinanden når der arbejdes med temaer.

Der arbejdes med følgende temaer:

- 1) Minorities.
- 2) Crime and punishment.
- 3) Ways of living.
- 4) Leaving home.
- 5) Et engelsk talende land som eleverne er med til at vælge.

Indholdplan for faget Tysk på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i **kommunikative færdigheder** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet af talt tysk, som det forekommer i forskellige teksttyper om nære og centrale emner fra dagligdagen
- lytte efter og forstå detaljer i talt tysk, som de forekommer i forskellige teksttyper inden for nære og centrale emner fra dagligdagen
- læse og forstå hovedindhold og detaljer i forskellige teksttyper, fx prosa, nyhedstekster, reklamer og sangtekster

- spørge om og udveksle meninger, holdninger og informationer inden for nære og centrale emner fra dagligdagen
- redegøre i et enkelt sprog inden for nære og centrale emner
- præsentere et forberedt emne i et enkelt sprog
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Undervisningen i **sprog og sprogbrug** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en klar og forståelig udtale og intonation
- anvende et centralt ordforråd inden for nære og genkendelige emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende lyttestrategier, herunder lytte efter hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer
- anvende læsestrategier, herunder skimming og skanning
- anvende kommunikationsstrategier i samtaler, herunder bede om hjælp til at udtrykke sig og bruge andre ord og vendinger
- anvende viden om sprogets opbygning, især ordklasser, verbernes former og kongruens, ordstilling og enkle konnektorer
- anvende retskrivning, så kommunikationen lykkes.

Undervisningen i **sprogtilegnelse** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- være bevidste om ligheder mellem tysk og andre sprog
- være bevidste om lyttestrategier, herunder lytte efter hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer
- være bevidste om læsestrategier, herunder skimming og skanning
- være bevidste om kommunikationsstrategier, herunder brug af andre ord og vendinger
- turde bruge sproget uden at være sikker på, at det er sprogligt korrekt
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationsøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster, herunder også nettekster m.m.
- vælge praktisk-musiske udtryksformer i forbindelse med en fremlæggelse
- anvende viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger og grammatiske oversigter hensigtsmæssigt.

Undervisningen i kultur og samfundsforhold skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende geografisk og historisk almenviden om tysktalende lande.
- anvende almenviden fra skønlitteratur, sagprosa og medier om levevilkår, kulturer og kunst i tysksprogede lande.
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen.

- foretage interkulturelle sammenligninger på baggrund af deres almenviden.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der to hold med tysk fordelt på henholdsvis 2 for 9.kl og 3 for ugentlige timer for 10.kl. samt 5 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Det giver enten 62 og 82 undervisningstimer. Jo er lærer for 9. kl. indtil CC kommer tilbage fra barsel.

Indholdsplan for Tysk 9. kl.

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.

Faget læses med 74 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Joachim Mottel, fra 1. marts Charlotte Claussen

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:

Der arbejdes på dette trin med alle 4 kundskabs- og færdighedsområder med udgangspunkt i forskellige emner f.eks.: Reisen, Freizeit, Musik, Berlin....

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Der arbejdes efter trin- og slutmål for faget tysk for 9.klassetrin(Fællesmål 2009).

Materialer:

Der arbejdes med skønlitteratur, eventyr, film , prosa , tegnerserie, aviser, ungdomsmagasiner og relevant materialer fra internet. Den musiske del som sang og forskellige musikgrupper og genrer vægtes højt.

Metode og arbejdsformer:

Computer indgår som en naturlig del af informationsøgningen og skriveprocessen i undervisningen.

Undervisningen organiseres som en vekslen mellem fællesarbejde, gruppe-, par- og individuelt arbejde .Projektarbejdsformen indgår specielt i musikemnet, hvor der arbejdes med et selvvalgt musikstykke/-gruppe. Eleverne laver en skriftlig fremstilling og et foredrag for klassen..

Prøveform:

Faget er et udtræksfag. Prøven er p.t.mundtlig.

Evaluering:

- Elevernes egen målsætning for faget.
- Ud fra fagets krav og mål for undervisning på dette trin .
- Elev- lærer samarbejdet samt undervisningsforløb

I FSA 9 årgang 2009/10 arbejdes med de 4 kundskabs- og færdighedsområder med udgangspunkt i følgende emner:

- Reisen
- Musik
- Freizeit
- Berlin
- Jung sein

Indholdsplan for Tysk FS10

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.

Faget læses med 82 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Joachim Mottel

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder

Der arbejdes på dette trin med alle 4 kundskab og færdighedsområder med udgangspunkt i forskellige emner: f.eks. Musik, Loveparade, Berlin, der kalte Krieg...

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

I forhold til FS 9 bliver her lagt mere vægt på sproglig korrekthed såvel mundtlig og skriftlig. Den skriftlige del bliver også prioriteret højere end på 9.kl. Der læges op til at eleven arbejder med højere grad af selvstændighed og fordybelse. Undervisningen leder frem mod at opfylde folkeskolens slutmål efter 10 klasse se: Fælles Mål 2009

Materialer.

Der arbejdes med skønlitteratur, eventyr, film , prosa , tegneserier, aviser, ungdomsmagasiner og relevante materialer fra internettet. Den musiske del som rytme, sang og forskellige musikgrupper og genrer vægtes højt.

Metode og arbejdsformer

Computer indgår som en naturlig del af informationssøgning og skriveproces i undervisningen. Undervisningen organiseres som en vekslen mellem fællesarbejde, gruppe-, par- og individuelt arbejde .Projektarbejdsformen indgår specielt i musiktemaet, hvor eleverne arbejder med et selvvalgt musikstykke/musikgruppe som munder ud i en skriftlig fremlæggelse og et foredrag for hele klassen.

Prøveform:

I 10. kl. er der en mundtlig og /eller en skriftlig prøve.

Evaluerings:

- Elevernes egen målsætning for faget.
- Ud fra fagets krav og mål for undervisning på dette trin .
- Elev- lærer samarbejdet samt undervisningsforløb

Årsplan for tysk FS10 for skoleåret 09/10

Uge 35-39

Emne: Reisen

Roman” Durch Deutschland ohne Geld, von Michael Holzach

Enkelt samtaler med eleven om forventning , modsætning og kundskaber

Stiløvelser” Wer bin ich”

Grammatik

Sange og sangrytmer:

Zweifinger rapp

Heute hier-morgen dort von Hannes Wader

Bevægelselege: Das ist mein Finger...

Introduktion til computer, internet, inst. Ordbogen

Uge 40

Emne: musik

Text og interview/ lytteøvelse om unge og musik

Eleverne bliver præsenteret for forskellige nye og gamle musikgrupper og forsk. changrer

Sprogrytme Zweifinger Rapp

Sang: Heute hier morgen dort

Forberedelse af musikprojekt

- valg af musikgruppe
- valg af sang
- skriftlig oversættelse af sangen
- skriftlig fremstilling af musikgruppens baggrund ca.200 ord
- mundtlig foredrag for klassen ca.15min.

Uge 41, 43

Emne :musikprojekt
Selvstændigt arbejde med mundtlig og skriftlig fremstilling

Uge 44 og 45

Emne: Musikprojekt
Fremlæggelse af musikprojektet (foredrag for hele klassen)
Evalueringsamtale med elver

Uge 46,48,49,50

Emne:Berlin
Delemne: Die Berliner Mauer
Interview, Text og lytteøvelse.
Stiløvelser og processkrivning med prøveoplæg
Brug af elekt.ordbøger, stavekontrol fortsæt
Gramatik: Nutid, Datid, Førnutid.
Film:God bye,Lenin!
Sang:Dat du min leevste büst, von Hannes Wader, Plattdeutsch

Uge 51 Terminsprøven(skriftlig)

Uge 1,2,4

Emne: Berlin
Skriftlig: Stile retur, arbejde med fejltyper
Introduktion til webside
Tyskopgaven.dk gramatik-quiz-landeskunde
Film: Das Versprechen , von Margreta von Trotta,De, 1998
Filmanalyseskema
Wie lebt man in Berlin?
Interview og Text/lytteøvelse.
Mundtlig prøveeksamen
Bilder einer Berlinreise

Uge 6

Emne : Berlin
Möchten sie eine Zeitung kaufen?
Interview Text/lytteøvelse.
Enkelt samtaler
Delemne: Freizeit
Das ist die Berliner Luft, Jugendliche berichten von ihrer Freizeit in Berlin

Skriftlige øvelser til teksten.

Uge 8,9,10

Emne: Berlin

Delemne: Drogen-Die Loveparade-Ein Strassensozialarbeiter berichtet

Interview , text, lytteøvelse.

Skriftlig fremstiælling: Meine Meinung über Alkohol, Hasch und andere Drogen.

Opsamling

Uge 13,14,15

Emne: Freundschaft/Liebe

Film og Drejebog til

Lola rennt, von Tom Tykwer,, De,

Arbejde med Filmanalyseskema

Gedichte

Mundtlig og skriftlig oversættelse

Uge 16,17

Biografbesøg i Faxe den 21.10. Die Welle, von Gansel

Emne: Deutschland aktuelle, Die Tagesschau-TV Nyhede

Forberedelse til skriftlig prøve, processkrivning

Tyske sange

Uge 18

Fred.,den 7.5.2010

Skriftlig prøve(3 timer)

Uge 20,21,22

Forberedelse til mundtlig eksamen

Repitation af tekster og emner

Tyske sange

Indholdplan for faget Fransk på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i kommunikative færdigheder skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet af talt fransk, som det forekommer i forskellige teksttyper om nære og centrale emner fra dagligdagen
- lytte efter og forstå detaljer i talt fransk, som de forekommer i forskellige teksttyper inden for nære og centrale emner fra dagligdagen
- læse og forstå hovedindhold og detaljer i forskellige teksttyper, fx prosa, nyhedstekster, reklamer og sangtekster
- spørge om og udveksle meninger, holdninger og informationer inden for nære og centrale emner fra dagligdagen

- redegøre i et enkelt sprog inden for nære og centrale emner
- præsentere et forberedt emne i et enkelt sprog
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Undervisningen i sprog og sprogbrug skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en klar og forståelig udtale og intonation
- anvende et centralt ordforråd inden for nære og genkendelige emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende lyttestrategier, herunder lytte efter hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer
- anvende læsestrategier, herunder skimming og skanning
- anvende kommunikationsstrategier i samtaler, herunder bede om hjælp til at udtrykke sig og bruge andre ord og vendinger
- anvende viden om sprogets opbygning, især ordklasser, verbernes former og kongruens, ordstilling og enkle konnektorer
- anvende retskrivning, så kommunikationen lykkes.

Undervisningen i sprogtilegnelse skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- være bevidste om ligheder mellem fransk og andre sprog
- være bevidste om lyttestrategier, herunder lytte efter hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer
- være bevidste om læsestrategier, herunder skimming og skanning
- være bevidste om kommunikationsstrategier, herunder brug af andre ord og vendinger
- turde bruge sproget uden at være sikker på, at det er sprogligt korrekt
- udnytte de muligheder, der er for at anvende fransk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster, herunder også internettekster m.m.
- vælge praktisk-musiske udtryksformer i forbindelse med en fremlæggelse
- anvende viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger og grammatiske oversigter hensigtsmæssigt.

Undervisningen i kultur og samfundsforhold skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende geografisk og historisk almenviden om fransktalende lande
- anvende almenviden fra skønlitteratur, sagprosa og medier om levevilkår, kulturer og kunst i fransksprogede lande
- anvende fransk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med fransktalende i og uden for skolen
- foretage interkulturelle sammenligninger på baggrund af deres almenviden.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der to hold med fransk fordelt på 2 ugentlige timer samt 4 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Der regnes med kun et hold efter jul, idet 9. og 10. klasse bliver slået sammen – og det er de også i en time hver uge før jul. Derudover tager franskeleverne på en tur til Frankrig i påsken. Det giver enten 113 undervisningstimer til sammen for de to hold.

Indholdsplan for Fransk

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 52 timer i perioden.

Ugentligt timetal: 9.klasse: 2 lektioner herudover fagformiddage samt international uge. 1 af timerne samlæses med 10 klasse. 10.klasse: 3 lektioner hvoraf én lektion samlæses med 9.kl. herudover fagformiddage. Det forventes at 9. og 10 klasse sammenlægges i foråret.

Undervisningen varetages af: Jøk Volkmann

Undervisningsplan for 9. og 10. kl. Faxehus 09/10
Jævnfør faghæftet for fransk arbejdes der med de centrale kundskabs- og færdighedsområder.

Formål:

- at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet fransk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.
- at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken.
- at bidrage til, at eleverne får og bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.
- at give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i de lande, hvor sproget tales og derved styrke deres grundlag for mellemfolkelig forståelse.

Indhold:

Undervisningen er emneorienteret og meget samtalebaseret. Den grammatiske del indeholder skriftligt arbejde. På 10. kl. niveau arbejdes med skriftlig fremstilling, hvor IT benyttes i procesorienterede forløb.

Materialer:

Vi bruger primært grundbog og undervisningssystemet; Avantgarde 2 og 3. Der arbejdes med tekster i bredeste forstand: skønlitteratur, sagprosa, eventyr, film, lyd og billeder. Desuden inddrages IT i forbindelse med procesorienteret skrivning og tekstsøgning.

Studierejse:

Der planlægges en studierejse til Frankrig i foråret 2010 Denne skal endvidere danne grundlag for et større samarbejde med skolen: College Antony Duvivier, i byen; Lucy i Bourgogne.

Niveau og prøver:

Undervisningen tilpasses elevernes niveau. Folkeskolens afgangsprøver efter 9.kl. og 10 kl. Indholdsmæssigt er undervisningen dækkende i forhold til kravene ved folkeskolens afsluttende prøver, som eleverne har mulighed for at aflægge

Indholdplan for faget Fysik, kemi, biologi og geografi på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i fysikkens og kemiens verden skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende fysiske eller kemiske begreber til at beskrive og forklare fænomener, herunder lyd, lys og farver
- beskrive vigtige forhold der har indflydelse på vejr og klima, herunder menneskelige aktiviteter (*fælles med geografi*)
- gøre rede for anvendelse af modeller og simuleringer som led i en beskrivelse af fænomener og sammenhænge, herunder solsystemet, stjernehimlen og halveringstid
- beskrive eksempler på organiske og uorganiske kemiske forbindelser og deres indbyrdes reaktion, herunder syre/base, redoxprocesser og ligevægt
- forklare fødens sammensætning, dens energiindhold og sundhedsmæssige betydning, herunder proteiner, kulhydrater og fedtstoffer (*fælles med biologi*)
- forklare principper i og anvende grundstoffernes periodesystem
- kende og beskrive udvalgte enkle atomkerneprocesser, herunder alfa-, beta- og gammaprocesser
- forklare, hvordan indgreb i naturens stofkredsløb kan påvirke miljøet, herunder anvendelse fossilt brændsel
- beskrive hovedtræk af nitrogens kredsløb i naturen og problemer, der knytter sig til brug af nitrogenholdig gødning i moderne landsbrugsformer (fælles med biologi 9. klasse).

Undervisningen i naturvidenskabelig erkendelse skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende udviklingen af atommodeller i forskellige tidsperioder
- gøre rede for, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser er menneskets forsøg på at beskrive fænomener og sammenhænge i naturen
- kende nogle af nutidens forestillinger om universets opbygning og udvikling
- gøre rede for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige forestillinger om Jordens og livets udvikling (*fælles med biologi og geografi*)
- beskrive, hvordan mennesket til forskellige tider har forsøgt at forklare sin egen placering i universet
- beskrive, hvordan behovet for teknologi har fremmet en udvikling af praktisk og teoretisk viden, herunder rumfart og enzymer
- kende eksempler på, at udviklingen i videnskabsfagene og den kulturelle udvikling er indbyrdes afhængige
- kende eksempler på, at forskning har givet ny viden og uforudsete muligheder.

Undervisningen i anvendelsen af fysik og kemi i hverdagen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive hovedtræk ved samfundets energiforsyning, herunder elektrisk energiforsyning
- give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (*fælles med geografi*)
- gøre rede for energiomsætninger, nyttevirkning og tab i energikvalitet i forbindelse med samfundets elektriske energiforsyning og brug af solceller, solfangere, biogas og brændselsceller
- beskrive industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialer
- vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesseudsættninger, der knytter sig hertil (*fælles med biologi og geografi*)
- kende eksempler på anvendelse af teknisk viden i hverdagen, herunder mikrobølger, enzymer og elektronisk styring
- kende enkle principper for transmission af information over store afstande, herunder satellitter, analog og digital transmission
- kende til biologiske virkninger og anvendelser af ioniserende stråling (*fælles med biologi 9. klasse*).

Undervisningen i arbejdsmåder og tankegange skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- formulere enkle problemstillinger, opstille og efterprøve hypoteser samt vurdere resultater
- læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster
- vurdere og anvende informationer med fysisk, kemisk eller teknisk indhold
- benytte fysisk eller kemisk viden, opnået ved teoretisk og praktisk arbejde
- vælge og benytte udstyr, redskaber og hjælpemidler der passer til opgaven, herunder feltudstyr og data-loggere
- formidle resultater af arbejde med fysiske, kemiske eller tekniske problemstillinger.

Undervisningen Specielt for biologi skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om udvalgte organismer og deres livsrytninger i forhold til deres placering i fødenet og tilpasning til levesteder
- klassificere hvirveldyr og deres gruppering inden for fisk, padder, krybdyr, fugle og pattedyr samt udvalgte leddyr, herunder hovedgrupper af insekter
- redegøre for udvalgte grupperes livscyklus, herunder insekter og deres udvikling fra æg til voksen
- forklare sammenhængen mellem forskellige arters tilpasning i bygning, funktion og adfærd i forhold til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser samt forholdet til andre organismer
- kende forskellige celletyper og deres funktion, herunder nerve- og muskelceller samt kønsceller

- gøre rede for udvalgte græsnings- og nedbryderfødekæder
- beskrive den biologiske betydning af energistrømme samt udvalgte kredsløb i forskellige økosystemer
- beskrive hovedtræk af nitrogens kredsløb i naturen og problemer, der knytter sig til brug af nitrogenholdig gødning i moderne landbrugsformer (fælles med fysik/kemi)
- forklare årsager og virkninger for naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer og deres betydning for den biologiske mangfoldighed
- kende nogle økologiske forskelle på udvalgte danske og udenlandske økosystemer, herunder betydningen af klimaforhold, jordbundsforhold, økosystemets alder og årstider
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, herunder betydningen af dna
- kende sammenhængen mellem dna, gener og proteiner
- redegøre for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige forestillinger om Jordens og livets udvikling (fælles med fysik/kemi og geografi)
- redegøre for livets opståen og evolution i en naturvidenskabelig sammenhæng, herunder artsdannelse
- give eksempler på, hvordan biologisk mangfoldighed kan påvirkes af geografiske og fysik-kemiske forhold.

Undervisningen i miljø og sundhed skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forklare sammenhænge mellem muskler, lunger og blodkredsløb under fysisk aktivitet samt væsentlige træk ved kroppens energiomsætning
- forklare fødens sammensætning, dens energiindhold og sundhedsmæssige betydning, herunder proteiner, kulhydrater og fedtstoffer (fælles med fysik/kemi)
- forklare vigtige reguleringer af det indre miljø gennem hormonsystemet, herunder reguleringen af blodsukker og væskebalance
- forklare den biologiske baggrund for sundhedsproblemer knyttet til livsstil og levevilkår
- kende til biologiske virkninger og anvendelser af ioniserende stråling (fælles med fysik/kemi)
- give eksempler på den biologiske baggrund for udvalgte forebyggelses- og helbredsmetoder
- kende virkningen af vaccination og behandling med antibiotika, herunder udvikling af resistens
- vurdere anvendelse af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interessemodsætninger, der knytter sig hertil (fælles med fysik/kemi og geografi)
- forklare årsager, betydning og foranstaltninger i forbindelse med miljø- og sundhedsproblemer såvel lokalt som globalt
- vurdere aktuelle løsnings- og handlingsforslag vedrørende miljø- og sundhedsproblemer samt analysere tilhørende interessemodsætninger.

Undervisningen i biologiens anvendelse skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vurdere konsekvenser for dyr, planter og natur ved udvalgte produktionsformer, herunder konventionelle og økologiske

- give eksempler på anvendelse af mikroorganismer
- give eksempler på, hvordan anvendelse af dyr både kan påvirkes af biologisk viden og af følelser
- forklare den biologiske baggrund for udvalgte naturplejeindgreb og naturgenopretninger, herunder hensynet til biologisk mangfoldighed
- give eksempler på og vurdere fordele og risici ved anvendelse af moderne bioteknologi, herunder anvendelsen af genmodificerede organismer
- forklare vigtige typer af genteknologi anvendt på forskellige organismer, herunder mennesket
- debattere mulige konsekvenser ved at ændre på menneskers arveanlæg i såvel kropssom kønsceller.

Undervisningen specielt for geografi skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge
- sætte fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv i forhold til teorien om pladetektonik
- analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden
- anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.

Undervisningen i naturgrundlaget skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forklare både pludselige og langsigtede geologiske aktiviteter forskellige steder på jordkloden
- kende til dannelsen af bjergarter samt have kendskab til almindelige forekommende bjergarter og mineraler i Danmark
- anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaringer af vejr og vejrændringer, fastlands- og kystklima
- beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på vejr og klima – herunder menneskelige aktiviteter, der kan påvirke vejr og klima (*fælles med fysik/kemi*)
- forklare landskabsdannelser i Danmark og andre steder i verden
- anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden
- kende til dannelse af overfladevand og dets betydning for rent drikkevand i andre dele af verden
- vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil (*fælles med biologi og fysik/kemi*)
- give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (*fælles med fysik/kemi*)
- gøre rede for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige forestillinger om Jordens og livets udvikling (*fælles med biologi og fysik/kemi*).

Undervisningen i kultur og levestandard skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå sammenhængen mellem urbanisering og befolkningsudvikling og deres konsekvenser i både i- og ulande
- beskrive forskellige befolkningsudviklinger ved overgang fra en samfundsform til en anden, herunder årsager til og konsekvenser af en stigende, stagnerende og voksende befolkning
- anvende viden om erhverv og økonomi til forståelse af levevilkår forskellige steder i verden samt kende begreberne primære, sekundære og tertiære erhverv, begreberne bruttonationalprodukt (BNP) og Human Development Index (HDI)
- kende til muligheder for beskæftigelse i vækstområder og udkantsområder
- kende til betydningen af udvalgte landes interkulturelle og mellemmenneskelige relationer samt betydningen af et lands eller en regions udvikling som turistmål
- forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag
- kende til verdens energibalancer og forskellen mellem energiproduktion og energiforbrug
- forholde sig til globalisering og konsekvenser heraf
- forstå, hvordan grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer kan være årsag til konflikter
- vurdere internationale sammenslutningers betydning for Verdenssamfundet.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der to hold med fysik, kemi, biologi og geografi fordelt på 3 ugentlige timer samt 4 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. For 10. klasse er der to hold på 2 timer, men der regnes med kun et hold for efter jul, idet 10. klasses eleverne bliver slået sammen. Derudover er der en dag hvor skolen får besøg af klimakaravanen og en uge som leder op mod en klimakonference, der bliver afholdt i forbindelse med topmødet i København.. Det giver enten 94 undervisningstimer pr hold.

Indholdsplan for Fysik, Kemi, Biologi, Geografi 9. kl

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 94 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Hans Kristjan Vinther, Lars Sørensen

Metode:

Undervisningen i de 4 store naturfag Fysik/Kemi, biologi og geografi er tilrettelagt således på Faxehus at de er slået sammen i et fag, hvor målet er via arbejde med 4 temaer at give eleverne en oplevelse af sammenhæng imellem de forskellige naturfaglige fagområder.

I undervisningen bliver der lagt vægt på forsøg der underbygger teori sammen med samtale om grænserne mellem de forskellige fagområder.

Eleverne skal lave rapporter som opsummering på hvert tema.

Temaerne er valgt for at leve op til trinmålene og belyse de ting der afspejler sig i dem selv, nærområdet, det danske samfund og det globale. For at give dem en oplevelse af at de selv er vigtige individer i en større helhed der rækker langt ud over dem selv.

Temaer:

Der arbejdes ca. 3 måneder med hvert tema med skift ved efterårsferie, juleferie, påskeferie. Undervisningen tilrettelægges dog med primært hensyn til at nå temaerne og pensum frem for at afslutte på fixerede datoer. Datoerne fungerer som retningslinje.

Kalk

Energi

Alkohol

Fysik/kemi/biologi/geografi omkring mig selv

Indholdsplan for Fysik 10. klasse

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 82 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Lars Sørensen

Metode:

Undervisningen i fysik/Kemi breder sig og inddrager også biologi og geografi selvom det ikke er obligatorisk for 10. klasse. Målet er via arbejde med 4 temaer at give eleverne en oplevelse af sammenhæng imellem de forskellige naturfaglige fagområder.

I undervisningen bliver der lagt vægt på forsøg der underbygger teori sammen med samtale om grænserne mellem de forskellige fagområder.

Eleverne skal lave rapporter som opsummering på hvert tema.

Temaerne er valgt for at leve op til trinmålene og belyse de ting der afspejler sig i dem selv, nærområdet, det danske samfund og det globale. For at give dem en oplevelse af at de selv er vigtige individer i en større helhed der rækker langt ud over dem selv.

Temaer:

Der arbejdes ca. 3 måneder med hvert tema med skift ved efterårsferie, juleferie, påskeferie. Undervisningen tilrettelægges dog med primært hensyn til at nå temaerne og pensum frem for at afslutte på fixerede datoer. Datoerne fungerer som retningslinje.

Kalk

Energi

Alkohol

Fysik/kemi/biologi/geografi omkring mig selv

Indholdplan for faget samfundsfag på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i politik - magt beslutningsprocesser og demokrati - skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på demokratiske og ikke-demokratiske styreformer og aktionsformer
- skelne mellem opfattelser, der betoner direkte og repræsentativt demokrati, og opfattelser, der betoner politiske rettigheder og politisk deltagelse
- gøre rede for begrebet parlamentarisme og for hovedtræk i grundlovens bestemmelser om styreformen i Danmark, herunder magtens tredeling
- gøre rede for de centrale politiske institutioner i EU og diskutere samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i Danmark og EU
- gøre rede for forskellige former for magt og ressourcer, og give eksempler på, hvordan de har betydning for borgernes mulighed for politisk deltagelse, og hvordan de kan have indflydelse på politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- give eksempler på internationale organisationer og aftaler, som Danmark deltager i, og diskutere FN's og NATO's betydning for konflikt og samarbejde på globalt plan
- give eksempler på politiske partier, interesseorganisationer og græsrodsbevægelser og anvende tilgængelige informationsbaser til at belyse sådanne organisationers synspunkter og interesser
- gøre rede for hovedsynspunkter i de klassiske politiske ideologier (konservatisme, liberalisme, socialliberalisme, socialisme) og for hovedsynspunkter hos forskellige politiske partier i dag
- give eksempler på og forklare, hvordan politiske synspunkter kan være knyttet til social og økonomisk placering, til alder og køn og etnicitet og religion
- give eksempler på brug af politisk retorik i den offentlige debat og forklare, hvordan politiske nyheder kan påvirke den politiske proces
- gøre rede for de rettigheder og pligter, borgeren i Danmark har efter grundloven
- gøre rede for ideen om retsstaten og borgerens retssikkerhed og diskutere betydningen af borgerens retssikkerhed i et demokrati.

Undervisningen i økonomi – produktion, arbejde og forbrug - skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for hovedtræk ved udviklingen inden for den primære, sekundære og tertiære sektor
- give eksempler på væsentlige interesseorganisationer inden for de tre sektorer
- redegøre for de forskellige positioner i det økonomiske kredsløb
- redegøre for udbuds- og efterspørgselssiden i en markedsøkonomi
- redegøre for hovedprincipperne i markeds- og planøkonomi
- redegøre for den økonomiske globalisering
- forklare sammenhængen mellem aktørers økonomisk position og aktørens interesser og ideologier i det danske og globale samfund
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og velfærdsmodeller
- redegøre for, hvordan stat, regioner og kommuner varetager opgaver i forhold til den danske velfærdsstat
- redegøre for hovedprincipper i bæredygtig udvikling

- redegøre for centrale problemstillinger knyttet til sammenhænge mellem økonomisk vækst og miljø
- forklare betydningen af forbruger- og producentadfærd for belastningen af miljø og naturgrundlag.

Undervisningen i sociale og kulturelle forhold – socialisering, kultur og identitet - skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på sociale klasser eller grupper og på sociale og kulturelle fællesskaber
- give eksempler på sociale institutioner og sociale normer
- give eksempler på sociale konflikter i det moderne samfund
- fremskaffe empiriske oplysninger, der beskriver forskelle og ligheder i befolkningens levevilkår, levevis, tilhørsforhold og forestillinger
- give eksempler på forhold, der medvirker til dannelsen af forskellige roller i samfundet
- give eksempler på, hvordan uddannelsesinstitutioner bidrager til børns og unges inddragelse eller marginalisering i forhold til samfundet
- reflektere over, hvad egne og andres opfattelser af mennesker med anderledes levevilkår, levevis, tilhørsforhold og forestillinger betyder for gensidig accept og samspil i hverdagslivet
- reflektere over betydningen af at tage del i eller stå uden for det økonomiske, politiske og sociale liv
- anvende deres viden om sociale og kulturelle forhold som baggrund for at diskutere sociale problemer og konflikter.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der to hold med samfundsfag fordelt på 1 ugentlig time samt 4 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Derudover er historie inddraget i de to emneforløb som 9. klasserne har, samt indgår som del i skolens efterskoleaftner. I alt 49 lærertimer.

Indholdsplan for Samfundsfag

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 49 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Jette Johansen

Formålet med samfundsfagsundervisningen er, at eleverne får kendskab til samfundets opbygning og gives redskaber til at kunne agere i dette samfund. At eleverne bliver fortrolige med måder at kunne være med til at forandre dette samfund til det bedre og give dem indsigt i samfundets mekanismer, også sat op over for andre landes regeringsformer. Formålet tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag.

Gennem undervisningen i samfundsfag på Faxehus Efterskole er målet

- at eleverne bliver i stand til at udvikle et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling i nutidige livsspørgsmål og i mødet med fremmede kulturer
- at eleverne bliver i stand til at tage stilling til spørgsmål om politik og bliver positivt kritiske over for den strøm af nyheder, vi mødes med i vores dagligdag
- at eleverne forholder sig reflekterende til samfundsspørgsmål og bevidstgøres i forhold til nyhedsmediernes betydning for vores kultur

Gennem forskellige skriftlige eller billedmæssige eksempler fra nutiden og fra verdenshistorien præsenteres fagets mange facetter. Fokus lægges både på det nære og genkendelige, med vægten lagt på demokratiets opbygning i Danmark

Faget er prøveforberedende. Faget er skemalagt med 1 time/uge i normalugerne. Desuden er der i årsplanen tildelt faget timer ifm. specialugerne jvnf. årsplanen. Indholdet i skolens efterskoleaftener samt morgensamlinger indgår i pensum for samfundsfag.

Indholdplan for faget historie på Faxehus Efterskole.

Formålet er med udgangspunkt i Fællesmål 2009:

Undervisningen i **udviklings- og sammenhængsforståelse** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene
- give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer
- karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider
- kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte
- kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser
- kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.

Undervisningen i **kronologisk overblik** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor
- forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Undervisningen i **fortolkning og formidling** skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi
- formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.

På Faxehus efterskole i 2009-10 er der to hold med historie fordelt på 1 ugentlig time samt 4 fagformiddage fratrukket de anderledes dage, der ligger i de normale skemauger. Derudover er historie inddraget i de to emneforløb som 9. klasserne har. I alt 48 timer.

Indholdsplan for Historie 9. klasse

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 48 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Jøk Volkmann

Faget er obligatorisk for 9.kl.

Jævnfør faghæftet for Historie arbejdes der med de centrale kundskabs- og færdighedsområder.

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med kulturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Indhold

Der arbejdes med de tre centrale kundskabs- og færdighedsområder.

- Historie i fortid og nutid
- Tid og rum
- Fortolkning og formidling

Der arbejdes med emner der behandler et bestemt indhold og et geografisk område i et afgrænset tidsrum, samt temaer med det samme fænomen eller problem til forskellige tider og eventuelt i forskellige geografiske områder.

Der arbejdes med følgende kildemateriale:

- Fagtekster, opslagsværker og atlas.
- Varierede former for historiske fortællinger, der er produceret af eleverne, læreren eller andre.
- Billede, film og lyd, herunder elektroniske medier, som eleverne anvender som informationskilde og som redskab til formidling.

Emner kan være:

Middelalderen

Kolonialisme/Imperialisme.
Revolutioner.
Den kolde krig
Globalisering
Selvvalgt historisk emne med oplæg

Endvidere knyttes der historisk faglige aspekter til henholdsvis OSO-opgaven samt Projekt opgaven.
Prøver: Faget er prøveforberedende

Valgfagene

Vi vil som skole gerne tilbyde mange valgfag. Meningen med vores valgfag er at eleverne vælger noget som de virkelig interesserer sig for.

Valgfagene bliver oprettet ud fra at der er nogle lærere, som gerne vil undervise i et eller andet. Det vil sige, at der kan være stor forskel på, hvad der er af valgfag fra det ene år til det andet. Derudover er de elever, der er på holdet, med til at bestemme hvad de kan bruge de forskellige lærere til. Der bliver lagt op til en meget demokratisk proces.

Der er også mulighed for at elever, der har et særligt engagement i et område, kan begynde et elevstyret valgfag. Her vil de støttet af en lærer stå med ansvaret for at aktiviteterne foregår.

Der er større udskiftning på valgfagene, fordi der bliver krævet af eleverne er interesserede i fagene. Der bliver af samme årsag givet mulighed for flere valgfagsrunder, hvor man kan vælge om.

Her er et udsnit af nogle af de hyppige valgfag:

Indholdsplan for valgfaget Kropsbevidsthed

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 20 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Camilla Stage

Følgende metoder anvendes i undervisningen:

Undervisningen handler om at udvide bevidstheden på flere planer; i det fysiske, det energetiske, det udtryksfulde, det sanselige og det emotionelle.

Eleverne kommer til at arbejde med kroppen og kropsbevidstheden gennem smidighedsøvelser muskelstyrkende, balance og spændings forløsende øvelser.

Eleverne vil øve sig i at mærke kroppen mens eleverne bevæger sig, mærke gennemstrømning af fysiske og mentale følelser og blokeringer. Via kroppen iagttager eleverne deres følelser i forbindelse med de fysiske øvelser og øver sig i at lade dem få plads, uden at lade dem styre eleven på en uhensigtsmæssig måde.

Der skabes kontakt med kroppen og eleverne arbejder med smidiggørelse af kroppens led og muskler ved brug af åndedrættet, grounding og gentagelse,.

Undervisning vægter og tager hensyn til den individuelle personlighed og fysisk formåen og henvender sig til alle der vil arbejde med deres krop, hvor eleven ikke lægger under for pres og forventninger, at det skal være "perfekt",

Følgende emner gennemgås:

Tyngde, balance, styrke, smidighed, spændingstilstande, ledbevægelighed, bevægemønstre, åndedræt, afspænding.

Indholdsplan for valgfaget Styrketræning

Periode: 19/10 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 40 timer i perioden. Faget er 2 timer per undervisningsgang/uge.

Undervisningen varetages af: Joachim Mottel

Formål

- Styrketræning skal bidrage til, at eleverne kan finde glæde i at motionere
- skabe en læresituation, hvor eleverne kan øge deres kropsbevidsthed og velvære og dermed øget sundhed.
- Skabe en læresituation hvor eleverne kan tilegne sig kundskaber og færdigheder i sammenhæng med Styrketræning

Indhold

- Grundprincipper for træningslære
 - Opvarmning, belastningsfase, udstrækningsfase
 - Grundprincipper af kredsløb -og styrketræning
 - Belastnings- Restitution
 - Kendskab til maskinerne
 - Fysiologi og anatomi
 - Væskebalance, kost
-
- kørekort til roklubbens motionscenter (må besøge centeret med en af de to nøgleansvarlige elever uden, at der er en lærer til stede.

Evaluering løbende ud fra elevernes egen målsætning og fagets målsætning

Årsplan for styrketræning

Uge 43

Introduktion til roklubbens regler / Klubhus
træningslære
Introduktion til maskinerne
Væskebalance

Uge 44

Intro til roklubbens regler fortsat
træningslære fortsat
Kost/ væskebalance
Introduktion til maskinerne fortsat

Uge 46 til slutning af skoleåret

træningslære fortsat, anatomi- fysiologi
Individuel træningsprogram / dog altid med fælles opvarmning og fælles udstrækning i slutningen.

Indholdsplan for valgfaget Træklatring

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 36 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Jeppe Larsen

Formål:

- At give eleverne indsigt og erfaringer med træklatring som en selvudviklende, social og rekreativ måde at være i naturen på.
- At give færdigheder og viden der gør det muligt for eleven, sammen med andre at dyrke træklatring på egen hånd under ansvar for både sikkerhed og miljø (*Klatrekørekort*).
- At skabe læringssituationer, hvor eleven tilegner og udvikler sig den teknik, viden og erfaring som ovenstående mål forudsætter.

Arbejdsformer og metoder:

- Undervisningen er en vekselvirkning mellem teori og praksis både i forhold til hele holdet og den enkelte elev.
- Undervisningen vil hovedsagelig foregå udendørs i skoven nær Troldehøj og i mindre grupper på omkring 10 personer.
- Eleverne gør sig de fleste praktiske erfaringer i makkerpar, hvor gensidig tillid, kommunikation og vidensdeling spiller en central rolle.
- Elevens udførelse, viden og rutine med træklatringens delfærdigheder kontrolleres, evalueres og noteres løbende af klatreinstruktøren.
- Eleven skal efterleve samtlige krav til disse delfærdigheder, før et Klatrekørekort kan blive aktuelt.

Indhold:

Følgende indhold er en overordnet liste for de delfærdigheder eleven skal kunne praktisere før denne kan blive godkendt til et klatrekørekort. Rækkefølgen og tidsforbruget kan variere meget afhængig af både vejr, praktiske forhold og den enkelte elev.

Valgfaget køre som regel fra skolestart til efterårsferien afhængig af vejr og klima.

- Kender forskel på dynamisk-/statisk-reb + funktion.
- Kan kvejde reb op så det låser og ser pænt ud.
- Kan iføre sig klatre sele og spænde den (evt. I fællesskab med klatremakker)
- Kan binde sig ind og ud af sele med syet 8-tals knob.
- Ved hvordan man behandler udstyr, samt grundlæggende vedligeholdelsesprincipper
- Kan etablere bundanker og binde sig ind inden makkersikring.
- Kan sikre sin makker forsvarligt med alm. Sticht rebbremse.
- Kan de mest brugte kommunikationsudtryk og regler sammen med sin makker.
- Kan lave slyngstik med syet slynge og sætte karabin korrekt deri
- Kan lave 1.-mands klatring (føring) med løbende slyngsikringer med sikringsmakker
- Kan etablere og afmontere topanker efter gældende sikkerhedsregler
- Kan binde dobbelt fiskerstik og lave prosikslynge af 8 mm. Prosikreb.
- Kan kaste rebbylt og etablere prosikreb og montere prosik låsestik
- Kan sikre, berolige, vejlede og makkerrede en nødstedt klatremakker tilfredsstillende
- Kan sikkert binde dobbelt-halvstik om både træer, reb og karabiner
- Kan sikkert montere rebbremse og backup prosikslynge og abseile ned uden makkerhjælp

- Kan de mest grundlæggende nødprocedure ved evt. tab af udstyr (bl.a. HMS-knude)
- Har erfaring og overblik til at huske nødvendigt udstyr før opstigning
- Kender til de vigtigste styrkeforhold og principper ved forskellige træarter/typer
- Har en tilfredsstillende ordenssans

Indholdsplan for valgfaget Politik

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 36 timer i perioden.

Undervisningen varetages af: Lars Sørensen

Der arbejdes med to forskellige arbejdsformer: Grundlæggende er valgfaget bygget op omkring et kort oplæg fra en af eleverne eller læreren. Temaet er et aktuelt politisk problemfelt – fx kamphunde, begrænsning på rygning, homoseksuelles ret til adoption, valgretalder mv. Der er valgt en ordstyrer – det går på skift i gruppen. Der holdes nøje talerække. Ordstyreren stopper når punktet er gennemdiskuteret.

Flere gange i løbet af året er der folk udefra der kommer og fortæller om aktiviteter de er inde i eller foreninger, partier de er medlem af eller lign. Mødet vil så være åben for andre end politikeleverne, som skal deltage.

Indholdsplan for valgfaget Fodbold

Periode: 16/8 – 27/11. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 24 timer i perioden. + mindst 4 kampe.

Undervisningen varetages af:
Andreas Vinther Ringsmose

Formål:

Fodbold skal være med til at styrke elevens fysiske formåen og styrke fællesskabsfølelsen. Fodbold skal være med til at bibringe gode oplevelser, glæde ved spil og holdånd; i med gang og modgang.

Ugentlig træning a 2 timer som består af lette opvarmningsøvelser, små spil med bold og afsluttes med spil på 2 mål.

Holdet deltager i Efterskolernes fodboldturnering, med mindst 4 kampe.

Indholdsplan for valgfaget Småkunst.

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan.
Faget læses med 40 timer i perioden.

Opgaven varetages af: Marianne Piil

Metode:

Eleverne arbejder individuelt på deres produkter, med støtte og vejledning fra læreren.
Der gives små oplæg om de materialer der arbejdes med ,og oplæg der har til hensigt at inspirere eleverne.

Eleverne har så vidt muligt indflydelse på årets emner og materiale valg. Det vil sige, at de kan komme med forslag til nye aktiviteter, som har deres interesse.

Der arbejdes med følgende aktiviteter:

Decopage.

Smykke fremstilling.

Filtning.

Maleri/sampling/collage.

Gipsbage.

Fimo ler.

Skolens øvrige aktiviteter

Der er mange aktiviteter, der indtager en obligatorisk del af det at være på Faxehus efterskole. Alle elever skal for eksempel komme til morgenmad, deltage i rengøring i hjemgruppen, komme til middag og lignende. Derudover er der nogle aktiviteter, der bliver omfattet af deres ugentlige timer, fordi der foregår et målrettet arbejde med de unge.

Nogle af aktiviteterne som fx elevrådet, efterskoleaftnerne og hjemgruppemødet er meget præget af vor skoles værdigrundlag. Det er ønsket om at eleverne skal turde deltage i den demokratiske proces ikke som tilskuere men som aktive. Det drejer sig derfor om for skolens side at lave nogle rammer, hvor eleverne får trygheden og modet til at stille sig op og stå for noget.

Beskrivelse for elevråd og fællesmøde på Faxehus Efterskole.

Fra vort værdigrundlag: Skolen vægter de demokratiske processer højt. Det er vigtigt at den enkelte elev oplever at han/hun kan få indflydelse og medbestemmelse i konkrete sammenhænge – lige fra hverdagens praktiske udfordringer til sager af betydning for hele skolens liv.

Den demokratiske dimension er altid på Faxehus efterskole tænkt som mere end det formelle demokratiske apparat omkring fællesmøde, elevråd, dagsordener, referater og mødeledelse. Det er også den indstilling vi møder eleverne med – at de oplever at der er en rimelig kort vej til indflydelse og at vi støtter op om deres initiativer.

Det er altså vigtigt at huske på at grundlaget for at vi kan kalde os en demokratisk skole ligger i lige så høj grad i de møder vi alle har med eleverne, hjemgruppens forhandlinger om værelser og andre problemer, elevernes forhandlinger med kælderens om at få sat hylder op og lignende, eleverne i køkkenet og forhandlingerne om deres arbejdsopgaver med videre, samt diskussionerne på de forskellige undervisningshold om indhold og aktiviteter for hele skolen. Demokrati betyder jo ikke at eleverne har ret. Indflydelse er ikke noget man har – men noget man gør sig fortjent til. Det kræver en indsats fra elevernes side at opnå noget.

Det er også derved en mulighed for større indflydelse – idet basis for det formelle demokrati er de fem hyggelige hjemgrupper, hvor det nok er lettest at sige noget, hvis man har noget på hjerte. Samtidig er der redundans i at der er fem steder, der oplever den samme skole, så der kan komme mange ting op, selvom en eller flere af repræsentanterne ikke kommer frem med hjemgruppens holdninger og ønsker. Derudover er det muligt at beholde et ugentligt møde selv i skema med fagtrængsel.

Elevrådet består af to repræsentanter for hver hjemgruppe altså i alt 10 elever. Derudover deltager to medarbejdere – en lærer og en teknisk/administrativ – samt en ledelsesrepræsentant.

Elevrådet mødes en gang om ugen. At være med i elevrådet kan betyde at man må tage fri fra nogle undervisningstimer.

Elevrådets opgave er:

1. Elevrådet vurderer hvilke ting, der er vigtige på skolen lige nu. Hvilke problemer bliver der diskuteret i elevgruppen – er der noget der ikke kan løses på hjemgruppeniveau?

- a. Derfor er det et fast punkt på fredagsmøderne i hjemgrupperne at få en snak om, hvad der er vigtigt skal videre til elevrådet.
- b. Ligesom det er vigtigt at elevrepræsentanten tager ting fra elevrådet op enten i hjemgruppe eller liniefag.
- c. Det er muligt at lave udvalg under elevrådet – fx festudvalg, bordtennisturnering mv.
2. Elevrådet vurderer om der er ting i gang udenfor skolen, som vi skal holde øje med, forholde os til eller handle i forhold til.
 - a. Det er muligt at nedsætte udvalg under elevrådet, hvor alle har mulighed for at deltage. Udvalgene giver besked til elevrådet, som er budgetansvarlig.
3. Elevrådet koordinerer valgfagenes aktiviteter. I den første valgfagsblok indtil efterårsferien skal alle elever deltage i lærernes valgfag. Hvis der er nogle elever, der ønsker at oprette nogle andre tilbud derefter skal det diskuteres på fællesmødet.
4. Elevrådet fører budgetkontrol med elevernes valgfag. Elevernes valgfag er en del af fællesmødets konto. Hvis eleverne opretter et elevstyret valgfag får de et fast beløb – 500 kr. og kun beløb over dette behøver de at forhandle med fællesmødet om. Overskridelser af budgetterne skal forhandles i elevrådet.
5. Elevrådet fordeler og holder budget med fællesmødets konto på 50.000 kr.

Der er en fast dagsorden til elevrådsmødet

1. Hvem er referent og mødeleder
2. Opfølgning på punkter fra sidste gang
 - a. Hvad står der i det sidste referat?
 - b. Udvalg
 - c. Andet
3. En runde fra hver hjemgruppe og liniefag samt medarbejderne
 - a. Er der noget vi skal tage op nu?
 - b. Hvilke nye punkter skal vi diskutere?
 - c.
4. Nye punkter
5. Godkendelse af referat

Referatet bliver hængt op i spisesalen.

Hvis der er nogen, der har en særlig interesse i noget skal op er det muligt at få lov til at deltage i elevrådsmødet uden stemmeret.

Fællesmødets opgaver er:

- 1) Fællesmødet tager problemer op som gælder for hele elevgruppen. Det er det fælles forum for at diskutere og beslutte fælles holdninger til disse problemer.
- 2) Fællesmødet er et forum for at begynde fælles aktiviteter.
- 3) Fællesmødet bliver kun indkaldt, når det bliver vurderet nødvendigt. Det er fortrinsvis elevrådet, der indkalder til fællesmøde.
- 4) Fællesmødet er **ikke** et forum for meddelelser og beslutninger, der allerede er taget. Disse kan tages op i forbindelse med meddelelser efter middagsmaden.
- 5) Fællesmødet er fortrinsvis i slutningen af hjemgruppetiden fredag og slutter med en sang og god weekend.

Elevrådet er omdrejningspunktet for skolens fællesmøde.

- Elevrådet er ansvarlig for at få borde og stole sat op til fællesmødet. De kan uddelegere det til en hjemgruppe.
- Elevrådet har valgt en sang, som der skal synges til fællesmødet, og er ansvarlige for at dette sker, men kan få hjælp fra andre.

Før mødet har elevrådet opstillet en dagsorden. Elevrådet har valgt en ordstyrer, en medhjælper til at føre talerliste og fremmøderegistrering samt en referent.

Beskrivelse for fællesfaget Hjemgruppemøde på Faxehus Efterskole.

Lærerne har tilknytning til en gruppe elever i dagligdagen, og det giver nogle pædagogiske muligheder fx ved at det er en overskuelig gruppe, hvilket giver eleverne mulighed for at ytre sig i gruppesammenhæng.

Der er tryk ved at have et sammenhold i det små. Der er så vidt muligt en mandlig og en kvindelig hjemgruppelærer for at give forskelligt med- og modspil. I navnet hjemgruppe ligger at det er hjemme, men samtidig foregår det på en skole, hvorfor der kan være en del sammenstød fx omkring rengøringsstandard – ligesom hjemme eller ligesom på en skole!? Hvordan ser der ud på deres værelser eller på et fællesområde. Hvad er den enkelte elevs grænser omkring hvordan hans eller hendes omgivelser skal se ud og være.

Man lærer at leve sammen på lidt plads. For at få det til at gå kræves der samarbejde, fleksibilitet og overbærenhed. Der ligger altså vægt på en lang række sociale kompetencer – her først og fremmest at bøje sig af mod hinanden og udvise tolerance.

Det kræver for læreren en balance mellem at være firkantet og konsekvent og på den anden side at bøje af og snakke om det. Derved bliver den enkelte lærers personlighed en vigtig brik ind i hvad der sker på hjemgruppemøderne.

Det konkrete indhold og udformningen af forløbet på de forskellige hjemgruppemøder er afhængige af hvem der er lærere.

Målet med undervisning i hjemgruppemøder er

At lære eleverne at tage del i skolens demokratiske processer – herunder at tage initiativ og vise engagement.

At lære eleverne at tage ansvar overfor fællesskabet – herunder at deltage i de mange fælles praktiske opgaver, som hjemgruppen har, og at gøre det på en miljømæssig forsvarlig måde.

At eleverne udvikler sociale kompetencer ved at løse de sociale problemer, der opstår i en mindre gruppe.

At eleverne føler sig i trygge rammer, som betyder at skolen bedre kan fastholde eleverne.

Tidsforbrug

Hjemgruppearbejdet består af

Et ugentligt møde på 2 lektioner om fredagen. Dagsordenen for hjemgruppemødet skal minimum indeholde følgende punkter: *Meddelelser, Evaluering af ugen (hvad har været godt og hvad har været dårligt), punkter m.m. til fællesmødet.* Derudover er fællesmødet en del af disse timer, ligesom der afsluttes fælles med hele skolen kl. 14.15 – 14.30.

Et kort møde hver dag før rengøring – samt rengøring

Et antal aftenarrangementer – dels kun for hjemgruppen men også for hele skolen
En hyttetur på tre dage
En antal gange hvor skolen holder hovedrengøring
Et par dage hvor der bliver holdt hjemgruppedag – og elevsamtal

Beskrivelse for fællesfaget Efterskoleaften på Faxehus Efterskole.

Der bliver hver onsdag afholdt et fællesarrangement. Her bliver der dels inviteret folk udefra til at komme for at fortælle om aktuelle emner, strækkende sig fra politiske møder, beretninger om tortur, forholdet til flygtninge og indvandrere til besøg på teatre og andre kulturelle oplevelser. Dels står de forskellige hjemgrupper for hver to arrangementer, hvor det er hjemgruppen der beslutter indhold og står for gennemførelse af arrangementet.

Formålet med efterskoleaftnerne er at åbne eleverne op imod en større verden og nogle holdninger som ligger i tråd med skolens grundlag. Ligesom de selv skal engageres i at være med til at arrangere og bestemme indholdet af de forskellige arrangementer.

- Efterskolearrangementer er der ca. 25 af om året. Hver hjemgruppe står for at planlægge mindst én aften. Det er hjemgruppe og hjemgruppelærere som i fællesskab står for at planlægge og gennemføre arrangementet. De øvrige arrangementer varetages af efterskoleaften-udvalget. Hvis der er lyst til mere end et arrangement, kan man henvende sig til udvalget.
- Efterskolearrangementerne indeholder mange spændende indslag – gerne med folk udefra – omkring tortur, indvandrere, teater, stand-up, Afrika, musik mv.

Beskrivelse af dagens forløb:

Morgen:

1. Der er morgenmad fra kl. 7.20 – 7.40.
2. Eleverne sidder i deres hjemgrupper.
3. Morgenvagten møder 7.20 og tjekker telefonsvarer for aflysninger af undervisning fra lærere.
4. Eleverne tjekkes om de er kommet
5. Kl. 7.40 begynder morgensamlingen – som minimum hører eleverne radioavis

Undervisning:

1. Der ligger 3 lektioner af en times varighed før middag og 4 lektioner af en times varighed over middag. Derudover ligger der halvanden times undervisning de fleste aftner.
2. Der bliver lavet individuelt skema tre gange i løbet af skoleåret. Fra skolestart til efterårsferien, fra efterårsferien til jul og efter jul og til afgangsprøverne går i gang.
3. Hver elev skal minimum have 23 timers undervisning hver uge med mindst halvanden time før og efter middag.
4. I mellemtimer og friaftner kan eleverne bruge nærområdet uden videre aftale, men skal man længere væk kræves aftale med en vagt.

Formiddagspausen

1. Der er pause 10.10 – 10.30

2. Der stilles en vogn ind med te/kaffe/vand i lukkede kander og noget at spise

Rengøring:

1. Der er rengøring/møde en halv time hver dag fra kl. 11.40 til 12.10, en af hjemgruppelærerne er tilstede hele tiden og vejleder eleverne og kontrollerer at det bliver gjort ordentligt.
2. Derudover laves der nogle gange i løbet en hovedrengøring, hvor der bliver sat en hel dag af til at få gjort ordentlig rent.

Middagsmaden:

1. Der er en af hjemgrupperne der står for køkkenet i en uge. Den lærer hvis hold er på køkken er middagsvagt.
2. Middagsvagten bringer ro i lokalet ved at ringe med klokken, køkkeneleverne præsenterer maden og derefter får den hjemgruppe, der er på køkken, lov til at gå op og tage fra midterbordet. Der er et vegetarbord – og vegetarerne går op samtidig med resten af deres hjemgruppe.
3. Rækkefølgen er fra 1.nord, 2.sal, 3.sal, 7'eren, 1.syd
4. Efter middagen er der meddelelser. Alle eleverne rydder af efter et system som middagsvagten finder ud af – fx først dem der er tættest på midterbordet, næste dag dem der er nummer to osv. Men vi må ikke lade elever prikke elever ud.
5. Middagsvagten læser overskrifter fra aviserne og spørger efter aktiviteter.

Eftermiddagskaffepausen:

1. Der er eftermiddagskaffepause fra kl. 15.10 til 15.20 – tingene stilles på dette tidspunkt frem i salen. Der må ikke startes pause før dette tidspunkt. Det er gerne en lærer der sætter tingene frem.

Vagt

1. Første hverdagsvagt går fra kl. 16.00 – 22.00, og den anden mellem 18.00 og 24.00. Lørdags og Søndagsvagterne er normalt fra 08.00 – 24.00. Hverdagsnattevagter har forstanderen normalt.
2. 2 gange på hver vagt går man ud og laver et ”rygetjæk”. Elever som opholder sig i rygepavillonen uden rygetilladelse skal skrives ned og lægges ind til ledelsen.
3. 16.00 – 17.00: Der gås en runde i huset. De syge tilses.
4. 17.30: – Køkkenholdet begynder at forberede aftensmad. Vagten hjælper.
5. 18.00: – aftensmad. Vagten leder måltidet. Eventuelle beskeder siges inden måltidet begynder. Halvdelen af maden sættes ind kl. 18.00 og den anden halvdel kl. 18.15.
6. Det er de elever, der sidder ved det bord i 1.nords hjemgruppe der er nærmest døren, samt køkkeneleverne, der får lov til at komme op først. Derefter de næste borde op mod vinduet. Køkkeneleverne og vegetarerne er også underlagt denne opdeling. Vegetarmaden står på et selvstændigt bord – og det er kun vegetarer, der må tage herfra. 18.15 går det den anden vej rundt, når eleverne skal hente mad.
7. 18.30: Køkkenholdet begynder at rydde op og vaske op. Kompostspandene (de grønne) tømmes i stor grå spand ved skraldepladsen. De røde er til bestik. Vagten kontrollerer, at køkkenet efterlades rengjort.
8. 20.00 – 21.00: Telefontid, som passes ved at medbringe skolens bærbare telefon.
9. 21.00: Aftente – og det er kun te - teholdet sørger for dette.
10. Inden 22.00 skal eleverne spørge, hvis de vil sove et andet sted. Der skal være en ledig seng de kan ligge i – og de må ikke efterlade en anden elev alene på værelset. Flytninger er for at

- forhindre at der ligger elever alene. Den der flytter skal sørge for at det sengetøj, der ligger i forvejen, bliver pakket væk – og medbringer selv sengetøj og dyne.
11. 21.30: Der tjekkes om kajakker, robåd, andet udlånt udstyr er kommet tilbage på plads. Der skal være ro på skolen. Aftentjekkerne rydder op i hjemgruppelokalerne.
 12. 22.00 – 22.30: Eleverne skal være på deres værelser. Vagten går et par runder og får folk til at ”falde ned”.
 13. 22.30: Eleverne skal være i deres seng. Alt elektronisk bliver slukket. Vagten går en godnatrunde og siger godnat til alle elever. Derefter skrives vagtbogen. Lyset slukkes og alle yderdøre låses
 14. 24.00: Vagten overgår til nattevagten.
- Med jævne mellemrum bliver der foretaget nattetjek. Nattetjek aflønnes med 2 timer. Det vil fremgå af vagtplanen, hvem der har nattetjek. Nattetjekkeren vurderer selv, hvornår nattetjekket foregår.
 - Elever, der befinder sig på et forkert sted under nattetjekket sendes dagen efter hjem, hvorefter vi vurderer om vi vil beholde vedkommende. Hvis eleven ikke er på værelset om natten tjekkes de nærmeste toiletter.
 - Det er ikke muligt at have gæster i hverdagene indtil efterårsferien medmindre at det er familiemedlemmer, dvs. elevs kæresten, der kommer udefra, eller andre bekendte, må vente med at besøge skolen til efter efterårsferien. Hvis de gerne vil herved, må de komme i weekenderne – og her deltage i det program, der gælder for weekenden.
 - Der er tilmelding til weekenden og den foregår om onsdagen. Køkkenlederen har tilmeldingslisterne og deler ud til hjemgruppelærerne, der sørger for at alle elever reagerer. Her kan også tilmeldes gæster. De skal betale 25 kr. når de ankommer.
 - Hver fredag kl. 16.00 mødes alle elever, der er i weekenden, med vagten – og fordeler de praktiske opgaver – rengøring og måltider – samt beslutter evt. aktiviteter.
 - For weekender gælder i øvrigt:
 - Soveaftaler for weekends som til hverdag. Man sover enten i egen seng – eller aftaler som i hverdagene før 22 – om man sover på et andet værelse.
 - Vagtlæreren kan give lov til at sove fælles – i et bestemt værelse – godkendt af brandmyndighederne.
 - Sengetid kl. 23.45 – der er ro, loftlyset slukkes, musik kun ved headset el.lign. Eleven må opholde sig på værelset eller til eller fra toilettet.
 - Ved specielle arrangementer kan der gives dispensation fra sengetiden. Dette kræver at vagten er villig til at blive og lukke af, når arrangementet er slut.
 - Vagten sørger for, at eleverne får gjort rent og ryddet op – er der ingen eller kun meget få elever skal vagten selv sørge for, at der bliver ryddet op og gjort rent på de områder, som man med rimelighed kan nå.

Køkken

Det er hjemgruppen, der hver femte uge står for køkkenhold. Køkkenlederen deltager i hjemgruppemødet fredagen inden køkkenholdet er på. På mødet findes de elever, der skal være på køkken ugen efter, og de elever, der skal i køkken, får mulighed for at få indflydelse på hvilken mad, der skal laves.

Eleverne skal minimum regne med 15 dage på køkken.

Udover køkkentjansen fordeler hjemgruppelærerne nogle andre elever, som tager te-tjansen om aftenen.

Rengøring

Skolens rengøring på fællesområderne sker hver dag før middag. En hjemgruppelærer er der til at overvåge og gennemføre rengøring. **Det er hjemgruppelærernes ansvar at der bliver gjort ordentligt rent på skolen.**

7'eren

- Hele 7'eren – 1.sal, lejlighed, trappe, gang foran dør, toiletter, arealet lige udenfor hoveddøren.
- Røde Lade
- Skraldeplads
- udearealet vest for skolen
- Rum med vådragter og trappen ned til kælderen.-
- Aftentjekker
- Kludehenter

3. Sal

- Sydtrappe
- 3.sal incl. toilet
- brandtrappe
- 2.syd fra brandtrappe og til sydtrappe
- Cykler
- Rum med vådragter og trappe ned
- Altaner ud for 2. syd
- Pavillonen
- Aftentjekker
- kludehenter

1.nord

- tagene over spisesal og kontor
- Gangarealet foran kontorerne og trappen foran skolens hovedindgang
- Det lille toilet ved indgang.
- Elevernes telefonboks
- Nordtrappe
- 1. nord's toiletter og baderum på trappen
- 1.nord hjemgrupperum
- aftentjekker
- kludehenter

1.syd

- De to musiklokaler
- Keramik (2.sal)
- Gangareal fra spisesal til stuens toilet (2.sal)
- Trappe fra spisesal og til stenene
- Lysbokse
- Stuens toilet (2.sal)
- 1. syd (1.nord)
- 1.sals toilet (1.nord)
- aftentjekker
- kludehenter

2.sal

- De to kunstlokaler

- Udendørsarealerne – alle steder, der er sten – undtagen mellem skole og 7'er
- Rygepavillon
- Boldbane
- 2. syds toiletter
- 2.nord
- 2. nord's toiletter og baderum på trappen
- aftentjekker
- kludehenter

Elevernes rengøringsområder og værelser tjekkes af hjemgruppelærerne hver dag. Når eleverne er færdige med deres rengøringsområder skal de opholde sig på deres værelser – ikke i rygepavillon eller spisesal! Er der for rodet på et værelse påtaler hjemgruppelæreren dette og påser, at det bliver ordnet. Ved en af vagten runder kan et for rodet værelse ligeledes påtales og hjemgruppelæreren sørger så for at følge op på påtalen.

Rengøringsstandard: Vi sætter som medarbejdere en minimumsstandard for rengøringen på denne skole.

Ved værelsesrengøring.

Flader tørres af.

Der støvsuges, fejes eller vaskes gulv.

Vask og spejl er rene.

Skraldespand er tømt.

Ingen elever kan komme hjem på weekend før værelset er godkendt af hjemgruppelærerne. Der afsættes tid til kontrol af rengøringsstandarden fredag, men eleverne skal have gjort rent på et andet tidspunkt fx torsdag.

Ved hovedrengøring af værelser:

Vinduer vaskes.

Paneler tørres af.

Skabe ordnes.

Hjemgruppemøderne diskuterer, hvorledes vi opnår denne standard eller bedre. Hjemgrupperne udarbejder en rengøringsplan for deres område.

I hjemgrupperne diskuteres ligeledes hvorledes vi opnår en miljømæssig forsvarlig skole – det gælder genbrug, udsmidning, ødelæggelse af fællesområdets ting. Forbrug – og misbrug. Energiforbrug. Miljørigtig levevis er ligeledes områder til diskussion i hjemgrupper.

Kælder-personalet sørger for rene klude og eleverne afleverer de beskidte klude i en balje i vaskekælderen.

Badeværelser: rengøring af badeværelser er elevernes område som det plejer at være, men til efterårsferien og til juleferien tager Hanne sig af at afkalke og lave en mere grundig rengøring af badeværelserne.

Beskrivelse af anderledes dage og uger

Introperioden

I skoleåret 2009-10 begynder eleverne søndag d. 16/8. Introperioden varer indtil d. 19/8 og afsluttes med en brandøvelse.

Ellers er formålet med de første dage, at eleverne får lært hinanden at kende, at medarbejderne lærer eleverne at kende, at introducere regler, rengøring og de nye måder at være sammen på.

Lærerne deltager i forskellig længde: Der bliver ud over hjemgruppearbejdet arrangeret en hyggeaften ved bålet med brev til sig selv, der bliver arrangeret vandaktiviteter mv.

Skoleudflugten

D. 1. september tager skolen på skovtur. Vi tager i skoleåret 2009-10 til Feddet, hvor vi laver forskellige aktiviteter i skov og på strand. Det er fx et orienteringsløb med forskellige opgaver som de forskellige lærere har forberedt.

Hyttetur

Fra 8-11. september tager hver hjemgruppe af sted til en spejderhytte eller lign. rundt omkring på Sjælland. Eleverne skal selv transportere sig ud – der er forskellige aktiviteter og hjemgruppelærerne kan få set eleverne an og påbegyndt samtaler med hver enkelt.

Et vigtigt formål er at ryste hjemgruppen sammen som en social enhed, der kan handle sammen!

Samtaledag

Hjemgrupperne holder samtaledag d. 18/9. Her skal de gerne nå igennem så mange af eleverne, at de kan melde tilbage til forældre om hvordan deres små poder har det.

Klimakaravane

D.5. oktober modtager vi klimakaravane-bussen. Undervisningen bliver dels varetaget af de folk der er i bussen, og dels kommer der elever fra vores naboskoler.

Sundhedsdage

D.21. oktober er der sundhedsdag.

Forældremøde

7. november er der forældrekonsultation. Forældrene vælger et tidspunkt omkring fællesarrangementet, hvor de kan snakke med deres søn eller datters hjemgruppelærer, som har samlet oplysninger om eleven fra faglærere.

Politisk dag

Den 10. november er der politisk dag. Det er samfundslæreren, der står for at arrangere dagen. Men den ligger op til at der er kommunalvalg d. 17/10.

9 kl. klimauge

I uge 47 er der en uge hvor alle 9. klasser arbejder med klima. Ugen munder ud i en klimakonference lørdag d. 21. november – som optakt til klimatopmødet i København.

Der arbejdes tværfagligt ud fra et naturvidenskabeligt og samfundsmæssigt perspektiv.

Følgende lærere deltager: LS/HV med 26 timer, GK/JL med 12 timer, HL med 6 timer, JJ/JV med 12 timer

Brobygningsuger

I uge 47 og uge 5 afholder 10. klasserne deres obligatoriske brobygningsuger. De to vejledningslærere skiftes til at sende eleverne af sted og holder øje med om der er noget der skal følges op på.

Julearrangementer

Der er terminsprøver i den sidste uge inden juleferien begynder. De afsluttes af en juleafslutning, hvor der bliver gjort lidt ekstra ud af med påklædning mv. Den sidste dag er der hovedrengøring, hvor eleverne får gjort noget ekstra ved deres områder under kyndig vejledning.

Skolerejse

Skolerejsen går igen i skoleåret 2009-10 til Ramundsberget i Sverige. Skolen rejser i tre busser lørdag d. 16. januar og kommer tilbage søndag d. 24.1

International uge

I uge 5 har 9. klasserne en temauge, hvor der bliver taget udgangspunkt i sprog, kommunikation og samfund.

Følgende lærere deltager: JJ med 12 timer. HV med 24 timer. Jo med 12 timer. JV med 12 timer fra historie og 12 timer fra fransk. HL med 6 timer. LS med 6 timer og AO med 6 timer.

Vejledningsaften

D. 9 februar afholder skolevejlederen en aften for forældre, der gerne vil have mere information op til den Samordnede Tilmelding.

Teaterprojekt

Teaterprojektet begynder d. 11/2 og slutter d. 22/2.

Der arbejdes intensivt med stykket i 6 dage – og er to dages forestillinger. D. 21. februar for forældrene og d. 22.2 for naboskoler mv.

Projekt opgaven

Der ligger en forberedelsesdag d. 2.marts og selve projektet begynder d. 16/3 med en forberedelsesdag – og allerede dagen efter går det løs med projektet, der afsluttes d. 23/3. Onsdag torsdag fredag er der fremlæggelser.

M-S dag

13. april afholdes en dag, hvor nogen fra M-S kommer og fortæller om Afrika mv. Arrangementet ligger op til Jord-Til-Mor indsamlingen d. 9. maj, hvor hele skolen samler ind til Mellemfølgelig Samvirkes kampagne.

Die Welle

Vi benytter os af Skolen i Biffen og ser Die Welle. Onsdag formiddag d. 21. april.

Første maj

Som optakt til årets første maj arrangement afholder vi på skolen et 1. maj arrangement torsdag d. 29/4.

Aktiviteter under mundtlige prøver

Der vil være pædagogisk tilrettelagte aktiviteter i de fjorten dage hvor der er mundtlige prøver. Der vil være en aktivitet før og efter middag af mindst 1,5 times varighed som de elever der ikke er oppe til prøve deltager i. Aktiviteterne spænder fra dans, musik og gøgl til fysiske eller kreative aktiviteter.

Afslutningsuge

Efter alle de mundtlige og skriftlige afgangsprøver har vi en uge, hvor vi kan få de sidste ting på plads. Aktiviteterne kan være meget forskellige – gøgl, tur til BonBon-land, afskeds-cd, blåbog, selvfølgelig hyggeaften ved bålet og brev til dig selv, efterskoleT-shirt og afslutningsfest samt hovedrengøring og afhentning.

Afslutningsuge

Efter alle de mundtlige og skriftlige afgangsprøver har vi en uge, hvor vi kan få de sidste ting på plads. Aktiviteterne kan være meget forskellige – gøgl, tur til BonBon-land, afskeds-cd, blåbog, selvfølgelig hyggeaften ved bålet og brev til dig selv, efterskoleT-shirt og afslutningsfest samt hovedrengøring og afhentning.

Andre fag og aktiviteter

Indholdsplan for Skolesygeplejer

Periode: 16/8 2009 – 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 40 timer.

Opgaven varetages af: Joachim Mottel

Sygeplejeren her ugentlig kontortid på 1 time hvor elever deltager i sundhedsfremmende tiltag, planlagt af sygeplejer eller får hjælp og vejledning om skader, såvel fysiske som psykiske. Der gives individuel/ eller gruppe-vejledning til rygestop til eleverne der bliver opdaget i at ryge på skolen.

Indholdsplan for Vejledning

Periode: 16/8 2009 - 26/6 2010. Undervisningen afbrydes i henhold til skolens årsplan. Faget læses med 381 timer i perioden.

Opgaven varetages af: Jette Johansen

Formålet med vejledningen på Faxehus Efterskole er at medvirke til, at eleverne får en viden om og indsigt i de uddannelsesmuligheder, der tilbydes efter 9. og 10. skoleår, og at de derigennem bedre bliver i stand til at træffe kvalificerede uddannelses- og erhvervsvalg med baggrund i den enkeltes forudsætninger.

Eleverne skal aflevere tilmelding til ungdomsuddannelserne midt i marts måned.

Uddannelsesplan.

Alle elever skal udarbejde en uddannelsesplan. I uddannelsesplanen fremgår det, hvilke mål eleven har med sit videre uddannelsesforløb. Fx 10. klasse eller en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesplanen skal udfyldes og underskrives af forældre og elev og derefter afleveres til vejlederen på Faxehus Efterskole. Uddannelsesplanen udfyldes via www.optagelse.dk Hertil bruges elevens unilogin som er udleveret i tidligere skole.

Ansøgning til ungdomsuddannelserne.

På landsplan er der en ordning, der betyder, at ungdoms-uddannelserne koordineres af Ungdommens Uddannelses-vejledning (UU-centre). På Faxehus Efterskole er der en intern skolevejleder, der har et tæt samarbejde med UU.

Når uddannelsesplanen og ansøgningsskema er udfyldt og underskrevet af både forældre og elev afleveres begge på Faxehus Efterskole. Ansøgningsskemaet udfyldes også via www.optagelse.dk

Vejledningen i årsplanen:

August - oktober: Individuelle samtaler med kontaktlærer og skolevejleder om mål for efterskoleopholdet samt start på uddannelsesplan. I 10. klasse er der skemalagte uddannelses- og

erhvervsorienterende timer. 10. klasses elever melder sig til brobygningskurser, som foregår i uge 47 og uge 5.

November: 10. klasser i brobygning i uge 47

Januar – februar: Individuelle samtaler med skolevejleder. Brev til forældre angående tilmelding til ungdomsuddannelserne og udfyldelse af ansøgningsskemaer samt uddannelsesplaner. 10. klasser i brobygning i uge 5.

Marts: Ansøgninger og uddannelsesplaner afleveres til Faxehus Efterskole og vejlederen sender disse videre til den søgte ungdomsuddannelse. Der skal også afleveres skema, såfremt der ikke søges en ungdomsuddannelse.

Maj – juni: Der modtages besked om, hvor man er optaget.

Der er altid mulighed for at få en samtale med skolevejlederen på Faxehus Efterskole. Ring til kontoret på tlf. 56716624 eller mail til vejledning@faxehus. Yderligere informationer om ungdomsuddannelserne kan hentes på www.ug.dk